**Консультация для родителей**

**«Подготовка ребенка к посещению ДОУ»**

Чащина Е.А., педагог-психолог

Некоторые родители опасаются, не будет ли страдать ребенок вследствие резкого перехода из домашней неорганизованной среды в жестко структурированную среду детского сада, где ему уже не смогут уделять столько внимания, как дома. Подумайте о том, что **помощь ребенку в социализации** (построении контактов с миром людей, не включенных в его семью) **является важнейшей задачей воспитания**, не менее значимой, чем забота о его защите, питании и эмоциональном благополучии. Социализация ребенка проходит ряд существенных этапов. Сложность задачи для многих мам состоит в том, что адаптация к детскому саду предполагает наличие у мамы готовности отпустить ребенка, предоставить ему больше самостоятельности, и, в конце концов, способствовать обретению им независимости от самих родителей.

**Один из важных аспектов в подготовке к поступлению в детский сад – это знакомство с воспитателем**. Воспитатель играет существенную роль в становлении ребенка: в организации его взаимодействия с другими детьми, в формировании самооценки, в развитии интереса к различным сферам деятельности. Поэтому родителям важно познакомиться с теми, кто работает в группе, заранее, и также познакомить ребенка с воспитателем. Мама может прийти с малышом на встречу с воспитателем, содействуя налаживанию контакта еще до поступления ребенка в ДОУ. Важно узнать у воспитателя, какой режим принят в детском учреждении, какие ограничения и требования, какие навыки рекомендуется привить ребенку для того, чтобы адаптация прошла как можно успешнее. Одновременно, стоит рассказать воспитателю об особенностях темперамента и здоровья ребенка, его суточном режиме, привычках.

Накануне поступления в **ДОУ будет полезно приблизить режим ребенка к принятому в саду.** Очень **важно, формировать у ребенка навыки самообслуживания,** **вводить запреты и ограничения с учетом возраста ребенка** – так, чтобы требования детского сада шли в продолжение линии поведения в семье, а не противоречили ей.

**Важнейшая задача родителей - мотивация ребенка, формирование у него заинтересованности в посещении дошкольного учреждения.** Конечно, некоторые дети охотно пойдут в детский сад. Но другие нуждаются в поддержке. Известно, что нелегко привыкают к детскому саду или яслям единственные в семье дети, чрезмерно опекаемые, зависимые от матери, привыкшие к исключительному вниманию, неуверенные в себе. Прогуливаясь с малышом перед детским садом, следует комментировать игры детей, вызывать интерес к детской площадке и расположенным на ней предметам, создавать заинтересованность в присоединении к детскому коллективу.

Если ребенок - единственный в семье, часто болеет, испытывает страхи, то его **вхождение в детский сад должно быть постепенным.** Сначала его нужно привести в группу, познакомить с воспитателем и ребятами, посмотреть вместе игрушки, вызвать интерес к новому окружению и вернуться домой. Затем неделю-две можно приводить ребенка в сад и забирать до начала дневного сна. В зависимости от поведения ребенка время пребывания нужно постепенно увеличивать.

Отправляя ребенка в детский сад, маме **необходимо позаботиться об удобной практичной одежде.** Прежде всего такой, которая позволяет ребенку в группе и на прогулке чувствовать себя раскованно и свободно. Ребенок должен легко сам одевать и снимать одежду. Понятно, что в садике случаются всякие казусы: играл на полу, облился супом, упал на улице. Поэтому одежда должна быть легко стираемой и недорогой, чтобы у мамы не возникало желания отчитывать ребенка за то, что он испачкался во время игры. Лучше иметь в запасе несколько комплектов одежды на смену.

Чтобы облегчить ребенку адаптацию в детском коллективе, **следует обращать внимание на развитие его коммуникативных навыков,** умения вступать в общение со взрослыми и детьми:

* способствовать его контактам с детьми во дворе и дома, вовлекать в совместную со сверстниками игру;
* стараться не вмешиваться в его общение с другими детьми (по крайней мере, пока нет открытого конфликта);
* стремиться помочь ребенку быстрее и раньше преодолеть страх перед незнакомыми взрослыми; побуждать к обращению к незнакомому взрослому («Отнеси тете книжку», «Покажи дяде машинку»), к совместной деятельности. На основании опыта общения со взрослыми расширяется круг его общения со сверстниками;
* демонстрировать пример общения, научить, как обратиться к другому ребенку, как поделиться игрушкой, как пожалеть плачущего и т.п.;
* создавать ребенку время от времени своего рода безопасные трудности. Необходимо научить малыша не пасовать перед проблемами, не бежать сразу за помощью.

**При благоприятных условиях садик станет полноценным тренингом общения для ребенка, подготовкой к школе и к взрослой жизни в целом.**