

Консультация для родителей (законных представителей)
«Влияние родительских установок
на становление личности ребенка с НОДА»

Чащина Е.А., педагог-психолог

Родители, чаще всего неосознанно, ежедневно задают своими установками определенное направление поведения своих детей, формируют у ребенка отношение к самому себе, к окружающим и к жизни в целом. Большинство установок родителей носит позитивный характер и способствует благоприятному личностному развитию ребенка. Они являются своеобразными инструментами психологической защиты, помогающими ребенку справляться с различными жизненными ситуациями.

Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни. Они несут в себе мудрый адаптационный смысл, где добро побеждает зло, а мудрость - глупость, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Однако, родители зачастую не замечают, что в общении со своими детьми используют **«негативные установки»**, которые отрицательно влияют на психоэмоциональное благополучие ребенка, его поведение. Особенно это сказывается на детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата, так как наиболее патогенное влияние на личность ребенка с НОДА оказывает не столько сама тяжесть дефекта, сколько его значимость для его родителей.

Повторяющиеся ситуации внутри семьи, слова, выражения и даже мимика родителей могут нанести серьезный вред психологическому здоровью ребенка. Необдуманные высказывания взрослых, которые на первый взгляд кажутся безобидными, могут заложить в детское подсознание программу, которая будет мешать ребенку вырасти полноценной личностью.

Поэтому родителям важно научиться анализировать свою речь и поведение, вовремя осознать факт наличия «негативных установок» и проработать **«положительные установки»** (контрустановки).

Среди наиболее частых негативных родительских установок и их возможных последствий можно отметить следующие:

- **Установка «Не живи»** (фразы-индикаторы: «Ты мне вечно мешаешь!», «Отстань от меня, ты мне надоел!», «Горе ты мое!», «За что мне такое наказание?», «Уйди от меня!», «Мне не нужен такой плохой ребенок!», «Глаза бы мои тебя не видели!», «Как много от тебя проблем!», «Если бы не твое рождение...!» и др.) - сильное чувство обиды, злости и вины у ребенка за то, что он появился на свет, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.

- **Установка «Не будь ребенком»** (фразы-индикаторы: «Скорей бы ты уже вырос!», «Вечно ты как маленький!», «Ты уже не ребенок, чтобы капризничать!», «Ты уже не маленький, думай сам!», «Хватит вести себя как ребенок, пора повзрослеть!» и др.) –чувство незащищенности, трудности в общении, чувство вины за свои «детские» желания, психоэмоциональное напряжение.

- **Установка «Не расти»** (фразы-индикаторы: «Ты еще мал», «Не торопись взрослеть», «Играй, пока маленький, вот подрастешь...», «Я всегда буду рядом и никогда не брошу тебя», «Ты навсегда останешься моим малышом» и др.) - инфантилизм, особенно в социальных отношениях, зависимость, несамостоятельность, трудность создать свою собственную семью в будущем.

- **Установка «Не делай»** (фразы-индикаторы: «Ничего не трогай!», «Не прикасайся, я сама!», «Лучше я, ты сломаешь!», «Это опасно, я за тебя сделаю!», «Подожди, не начинай! Сейчас приду, помогу тебе» и др.) - нерешительность, неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению.

- **Установка «Не чувствуй»** (фразы-индикаторы: «Как тебе не стыдно?», «Не сахарный - не растаешь!», «Не злись!», «Успокойся!», «Потерпи!» - раздражительность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, повышенное эмоциональное напряжение, страхи, психосоматические заболевания, проблемы с сердечно-сосудистой системой, склонность к неврозам, депрессии.

- **Установка «Не думай»** (фразы-индикаторы: «Не умничай!», «Не бери в голову!», «Не рассуждай, а делай», «Я старше, я лучше знаю, слушай меня» и др.) - низкая самооценка, задержка в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчужденность, конфликты с родителями, необдуманные поступки, недоверие к результатам своих размышлений, головные боли.

- **Установка «Не желай»** (фразы-индикаторы: «Хотеть не вредно!», «Опять тебе что-то надо!», «Сколько же можно хотеть и просить?» и др.) - чувство стыда за свои желания, потребности, безволие, неумение отстаивать свои интересы.

- **Установка «Не будь собой»** (фразы-индикаторы: «Ну почему ты не как ... (Петя, Маша)», «Почему ... (Петя, Маша) могут, а ты нет?», «Стремись к идеалу» и др.) - неудовлетворенность собой, неуверенность, зависимость от оценки, одобрения окружающих, лживость.

- **Установка «Не достигай успеха»** (фразы-индикаторы: «У тебя не получится, давай, я сама сделаю», «У тебя руки, как крюки!», «Что люди подумают?» и др.) - заниженная самооценка, неумение доводить дело до конца.

- **Установка «Не будь лидером»** (фразы-индикаторы: «Не высовывайся!», «Не лезь!», «Не выделяйся», «Делай (будь) как все», «Тебе что, больше всех нужно?» и др.) – подчинение, безынициативность, неуверенность в себе, неумение отвечать за свои поступки.

- **Установка «Не принадлежи никому, кроме меня»** (фразы-индикаторы: «Ты моя единственная надежда», «Ты у меня не такой, как все», «Кроме меня, ты никому не нужен» и др.) - одиночество, замкнутость, страхи.

- **Установка «Не чувствуй себя хорошо»** (фразы-индикаторы: «Он у меня хоть и слабенький, но сделал ...», «При такой температуре, а смог...» и др. ласковые слова, похвала за малейшие поступки во время болезни, особенно в присутствии других людей) - комплекс больного, симулирование болезней или их симптомов из-за осознания того, что болезнь привлекает всеобщее внимание, а плохое самочувствие повышает ценность любого поступка, уважение, вызывает одобрение.

Возможно, что сами слова родителя ребенок и не запомнит, потому что родительские установки воспринимаются в детстве неосознанно, но их смысл отложится в бессознательном и станет руководить поведением, отношением к себе и окружающим.

Важно, чтобы родители уважали своего ребенка как личность и следили за своими словами и действиями во время общения. Родители могут контролировать установки, которые они внушают детям. Против негативных установок эффективно применение контрстановок, подкрепляемых постоянными положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих.

Например, негативную установку «Не думай» можно трансформировать следующим образом. В общении с ребенком необходимо использовать фразу «А как ты думаешь?». Интересуясь мнением ребенка, нужно обязательно выслушивать его ответ, но не давать ему оценку. Ребенку можно предлагать упражнения на развитие креативного мышления (подбор ряда прилагательных к слову, описание предмета, сравнение предметов, придумывание загадок и т.п.).

Контрустановкой к установке «Не делай» будет стимулирование самостоятельности ребенка, использование фраз: «Попробуй еще, у тебя обязательно получится!», «Смелее, ты все можешь сам!», пошаговая проработка с ребенком новой для него деятельности.

Любой родитель мечтает видеть детей здоровыми, счастливыми, успешными, поэтому прилагает усилия для того, чтобы воспитать в них важные качества, сформировать правильное поведение, подготовить к взрослой жизни. Не всегда родителям удастся преодолеть свои личные внутренние проблемы и избежать негативных установок, программ поведения, заложенных в них самих и неосознанно передающихся их детям. Поэтому родителям важно вовремя распознать и исправить установки, негативно влияющие на развитие личности их ребенка, тогда у них получится вырастить успешного и счастливого человека, верящего в себя и свои силы, с радостью изучающего окружающий мир.

Список литературы

1. Гиппенрейтер, Ю. Б. Чудеса активного слушания. - М.: АСТ, 2013. - 192 с.
2. Гиппенрейтер, Ю. Б. Продолжаем общаться с ребёнком. Так? - М.: АСТ, 2008. - 256 с.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Поведение ребенка в руках родителей. - М.: АСТ, 2013. - 128 с.
4. Кипнис М. Тренинг семейных отношений. М.: Ось-89, 2008. - 144 с.
5. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
6. Лютова Е.К. Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). – СПб.: Издательство «Речь», 2006. - 176 с.
7. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2005. - 150 с.