

Рассмотрен
на Совете МБДОУ ДС №40
«Золотая рыбка»
Протокол № 4 от 13.04.2023г.

Утвержден
приказом МБДОУ ДС №40
«Золотая рыбка»
от 17.04.2023г. № 55

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада №40 «Золотая рыбка»
Старооскольского городского округа
за 2022 года**

СОДЕРЖАНИЕ

I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
1.	Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
2.	Оценка системы управления ДОУ	3
3.	Анализ образовательной деятельности	6
4.	Анализ организации образовательного процесса	10
5.	Анализ содержания и качества подготовки воспитанников	13
6.	Анализ адаптации к условиям школьного обучения выпускников ДОУ	21
7.	Оценка качества кадрового обеспечения	21
8.	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
9.	Оценка материально-технической базы	24
11.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	27
12.	Результаты анализа показателей деятельности учреждения.	28

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование	Информация
Район/город	Белгородская область, г. Старый Оскол
Полное наименование образовательного учреждения (ОУ)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа
Организационно правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель	Муниципальное образование - Старооскольский городской округ Белгородской области
Функции и полномочия Учредителя осуществляются	Администрацией Старооскольского городского округа Белгородской области.
Адрес ОУ	309516, Белгородская обл., г. Старый Оскол, мкр. Олимпийский, д.27
Телефон ОУ	8-(4725) 32-45-81
Официальный сайт	http://sad40.ucoz.ru
Адрес электронной почты	dou40@so.belregion.ru
Руководитель ОУ	Крупа Елена Ивановна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Выписка из реестра лицензий на 18.07.2022 Регистрационный номер лицензии № Л035-01234-31/00235054 Дата предоставления лицензии 04.07.2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, статья 92, п.1, свидетельство о государственной аккредитации в МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» отсутствует.
Режим работы	Организация функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы групп – с 7.00 до 19.00 часов

2. Оценка системы управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление и текущее руководство

деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Крупа Елена Ивановна, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель» (2019 г), образование – высшее, стаж в должности заведующего 13 лет. Отличник народного просвещения. Единоличным исполнительным органом является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством. Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором. Заведующий Учреждением подотчетен в своей деятельности Учредителю. Заведующий организует работу Учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации. В пределах своей компетенции заведующий Учреждением издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса. Компетенции заведующего Учреждением:

- действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;
- осуществляет иные полномочия.

Одним из условий успешности и конкурентоспособности дошкольного учреждения является строго выстроенная модель управления образовательной организацией, предполагающая участие каждого участника образовательных отношений в управлении. В ДОО сформированы и успешно функционируют коллегиальные органы управления

Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, ведутся протоколы заседаний

<p>Совет Учреждения Коллегиальный орган Учреждения, реализующий установленные законодательством принципы демократического, государственно-общественного характера управления</p>	<p>В 2022 году на его заседаниях Совета Учреждения были рассмотрены и согласованы: локальные акты, в пределах его компетенции, а также вопросы работы ДОО в новых условиях финансирования и выплат стимулирующего характера работникам образованием наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом и Положением о Совете Учреждения, основными задачами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение направления развития Учреждения; - повышение эффективности его финансово хозяйственной деятельности; - содействие созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса. ДОО, анализировалась результативность профессиональной деятельности работников ДОО и распределение стимулирующей части оплаты труда, обсуждались важные вопросы финансово-хозяйственной деятельности, организации питания воспитанников, благоустройства территории, вопросы антикоррупционной политики. <p>Совет Учреждения осуществлял контроль расходования финансовых средств.</p>
<p>Общее собрание Работников</p>	<p>В 2022 году на общих собрания работников учреждения</p>

<p>Функционирует в целях выполнения принципа самоуправления дошкольным образовательным учреждением, расширения коллегиальных и демократических форм управления.</p>	<p>рассматривались следующие вопросы: рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности ДООУ, ознакомление с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, с гигиеническими нормативами факторов среды обитания – СанПиН 1.2.3685-21; внедрение электронного документооборота; выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников ДООУ к награждению отраслевыми и государственными наградами; заслушивание отчетов заведующего ДООУ по вопросам деятельности ДООУ, регулярно обсуждались результаты проверок по охране труда, выполнение Соглашения по охране труда, обсуждались важные вопросы соблюдения трудовой дисциплины.</p>
<p>Педагогический совет Целью работы, которого является развитие и совершенствование образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.</p>	<p>В течение 2022 года в детском саду прошло четыре заседания педагогического совета. Рассматривались вопросы: рассмотрение и принятие изменений и дополнений к ООП ДО МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка», АООП ДО МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» для детей с НОДА, АООП ДО МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» для детей с ТНР, рабочая программа воспитания МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка», календарные планы воспитательной работы, годовой план работы учреждения, рабочие программы педагогических работников, определение направлений образовательной деятельности; обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, рассмотрение вопросов о предоставлении дополнительных образовательных услуг, обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность, вопросы создания цифровой образовательной среды. Целью этих заседаний было объединение усилий педагогов для повышения качества образовательного процесса. Обсуждались вопросы использования бережливых технологий, внедрение в практику работы визуализации безопасного пространства и режимных моментов с детьми, рациональной организации рабочих мест сотрудников.</p>
<p>Родительский Комитет В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организации и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей), обеспечения единства педагогических требований, энергично и инициативно работал</p>	<p>За отчетный период на заседаниях Родительского комитета обсуждалась подготовка и проведение совместных мероприятий ДООУ и семьи, организация дистанционного взаимодействия ДООУ и семьи, участие родителей с детьми в конкурсах разного уровня, вопросы оздоровления и закаливания, профилактики дорожно-транспортного травматизма с участием несовершеннолетних, помощь родительской общественности в подготовке помещений и территории к учебному году.</p>

Все коллегиальные органы управления Учреждением, а также профсоюзный комитет детского сада работает в тесном контакте с администрацией МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка». Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ- <https://sad40.ucoz.net/>

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором ДОУ;
- Договором с родителями;

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ подробно представлены на сайте Учреждения.

В 2022 году в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» продолжил внедрение электронного документооборота, т.е. обмен документами в электронном виде, подписанных цифровой подписью. Приобретенное компьютерное оборудование во время капитального ремонта позволило внедрение электронного документа оборота упростить. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. Анализируя систему управления организации, можно сделать **вывод:**

МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития РФ, государственной в сфере образования. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений.

Перспектива: Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения. Внедрение и апробация инновационных форм работы с семьями воспитанников призваны обеспечить эффективное взаимодействие, сотрудничество с семьей.

3. Анализ образовательной деятельности

Условия приема воспитанников в ДОУ

Прием в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» (Далее - ДОУ) осуществлялся в соответствии с «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» утвержденным Министерством образования и науки РФ от 08 апреля 2014 г.; Положением о приёме на обучение по образовательным программам, перевода и отчисления воспитанников; Положением о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №40 «Золотая рыбка» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Порядок комплектования групп определяется Учредителем в соответствии с законодательными и нормативными актами, а также Уставом МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка». В детский сад принимаются дети от 1,5 до прекращения образовательных отношений, группы комплектуются по возрастному принципу. Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом на основе списков, составленных по данным электронной базы Портала муниципальных услуг в области

образования, рассмотренных и согласованных муниципальным Управляющим Советом администрации Старооскольского городского округа. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в детский сад на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Доступность и открытость информации о ДОО обеспечивается через:

- Информационные стенды;
- Информационные сайты;
- Сайт ДОО.

МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» открылся после капитального ремонта 01.06.2022

г.

Данные о контингенте воспитанников

В сентябре 2022 года в ДОО открылась группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (группа №12). Группы №14 и №11 были закрыты из-за отсутствия детей. Количество функционирующих групп – 11 (2 – группы раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста, 3 группы компенсирующей направленности).

В 2022 году дошкольное учреждение посещают 196 человек.

Количество групп	Возраст детей	Количество детей
1	первая младшая группа (дети с 1,5 до 3 лет)	19
1	первая младшая группа (дети с 2 до 3 лет)	16
1	вторая младшая группа (дети с 3 до 4 лет)	22
1	средняя группа (дети с 4 до 5 лет)	24
2	старшие группы (дети с 5 до 6 лет)	41
2	подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет)	46
2	группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	14
1	группа компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи	14

Цель деятельности МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»: обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного общедоступного и бесплатного дошкольного образования (ФГОС ДО п. 1.5, 2.4). Создание условий, обеспечивающих возможности для всестороннего развития воспитанников в адекватных их возрасту детских видах деятельности, заложив основы физически и психологически здоровой, всесторонне развитой и активной личности в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями, формирование предпосылок учебной деятельности, необходимых для успешной адаптации выпускников при переходе на ступень начального общего образования.

Основные Программы, реализуемые в ДОО

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании:

-утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается с учетом программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.;

-утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, которая разработана в соответствии ФГОС ДО и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л. В. Лопатиной;

-утвержденной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно–двигательного аппарата, которая разработана в соответствии ФГОС ДО и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно–двигательного аппарата. Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается с учетом программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены формы организации образовательной деятельности в соответствии с парциальными программами:

- Парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья!» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Белгород: ООО «Эпицентр»,2018 г.).

-Парциальная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию «Мир Белогорья, я и мои друзья» (Л.Н. Волошина, Л.В. Серых.- Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г.).

- Парциальная программа «Обучение детей плаванию» составленной на основе «Программы обучения детей плаванию в детском саду» Вороновой Е.К.

- Парциальная программа «Шахматы», разработана в рамках реализации проекта «Популяризация вида спорта «Шахматы» в дошкольных образовательных организациях Старооскольского городского округа».

-Парциальная программа духовно-нравственного воспитания на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко

- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество "STEM- образование детей дошкольного возраста" (Т.В. Волосовец).

- Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л.).

Воспитательная работа

С момента открытия ДОО после капитального ремонта 01.06.2022 г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 7 месяцев реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2022.

Дополнительные образовательные услуги

В детском саду функционирует Консультационный центр для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования. Работа Консультационного центра проводится в соответствии с планом, ведется журнал регистрации первичных обращений родителей (законных представителей) в Консультационный центр, журнал регистрации индивидуальных приемов Консультационного центра, реестр договоров с родителями (законных представителей) об оказании услуг в Консультационном центре.

В состав специалистов Консультационного центра в 2022 году входили: старший воспитатель, педагог-психолог, два воспитателя группы раннего возраста. Деятельность педагога-психолога заключалась в психолого-педагогическом просвещении, консультировании родителей (законных представителей) по вопросам развития и воспитания детей; деятельность медицинской сестры – в консультировании по вопросам формирования здорового образа жизни, проведения закаливания и организации сбалансированного питания детей, профилактике различных заболеваний; деятельность воспитателей – в консультировании по вопросам развития, обучения и воспитания детей.

В 2022 году специалистами Консультационного центра был проконсультирован 13 родителей (законный представитель), проведено 13 консультаций в дистанционной форме.

В детском саду функционирует Консультационный центр «Лекотека» для родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата. Работа Консультационного центра «Лекотека» проводится в соответствии с планом, ведется журнал записи учета обращений родителей (законных представителей) на прием, в том числе на первичную, разовую консультацию, заключаются договоры с родителями (законных представителей) об оказании услуг в Консультационном центре «Лекотека».

Платные дополнительные образовательные услуги

Дети имеют возможность получить дополнительные образовательные услуги на платной основе за пределами основной образовательной программы МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» с учетом потребностей семьи и возможностей ребенка на основе договора, заключенного между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями). В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и социально-педагогическому.

В 2022 году добавилась платная образовательная услуга - Изобразительная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам художественно-эстетической направленности: "Разноцветный мир" для детей 4-5 лет, "Разноцветный мир" для детей 5-6 лет, "Разноцветный мир" для детей 6-7 лет.

Продолжили функционирование Платные дополнительные образовательные услуги по коррекции речевых нарушений, хореографии, иностранному языку (английскому). Реализуются следующие программы:

1. «Английский до школы» социально-педагогической направленности (за счет средств потребителя).
2. «Танцевальный калейдоскоп» художественно-эстетической направленности (за счет средств потребителя).
3. «Говорю правильно» социально-педагогической направленности (за счет средств потребителя).

Вывод: Целью образовательной деятельности являлось воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески

подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Большое внимание уделяется воспитанию в детях любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Образовательная деятельность направлена на поддержку традиционных ценностей, воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Особое внимание уделялось развитию в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. Оказание дополнительных образовательных услуг ориентирует детей на приобщение к танцевально-музыкальной культуре, художественному творчеству.

Система занятий воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения.

Перспектива: Обновление содержания образования через изменение подходов к организации образовательной деятельности. Внедрение вариативных форм дошкольного образования.

4. Анализ организации образовательного процесса

Режим работы детского сада 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательной деятельности в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения гибкого режима в ДООУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Гибкий режим дня соответствовал требованиям (СП 2.4.3648-20).

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляла не менее 3 часов (СП 2.4.3648-20). Прогулка организовывалась два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организовывался однократно продолжительностью не менее 3 часов. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В дошкольных группах продолжительность сна составляла 2 - 2,5 часа.

Общие требования к организации образовательной деятельности регламентировались учебным графиком. Перечень образовательных областей и объём времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности, определялся учебным планом.

Организация организованной образовательной деятельности регламентировалась расписанием организованной образовательной деятельности, разработано с учетом режима работы детского сада и групп, а также гибкого режима дня, соответствующего анатомическим и физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминировала игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводилась фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание устанавливало продолжительность образовательной нагрузки в течение одного ООД и одного дня, особенности организации деятельности с применением электронных средств обучения.

Продолжительность одного ООД составляла не более:

- 10 мин. – от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляла не более:

- 20 мин. – от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

ООД для всех возрастных групп начиналось не ранее 9.00 и заканчивалось не позже 17.00. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводились физкультурные минутки.

Перерывы между ООД составляли не менее 10 мин. Режим занятий с применением электронных средств обучения. Занятия с использованием электронных средств обучения проводились в возрастных группах от пяти лет и старше.

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, составляла 5–7 минут. Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводили гимнастику для глаз.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальные руководители, физическое развитие как в зале, так и в бассейне - инструктора по физической культуре.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3 раза в неделю, одно из которых в плавательном бассейне во всех возрастных группах, одно из которых для детей 5-7 лет - на свежем воздухе.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводят в групповом помещении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ была обусловлена лично ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей. Во время летнего оздоровительного периода осуществлялась организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность.

Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам.

Для интеллектуального досуга – викторины и КВН. При организации образовательной деятельности в ДОУ обеспечивалось единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей. Достичь этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Большое внимание в ДОУ было уделено системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников.

Закаливающие процедуры проводились воспитателями групп в течение всего года на основе состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста:

- обеспечение эмоционального благополучия посредством непосредственного продуктивного общения с детьми;
- поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, участие в совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивная помощь воспитанникам, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);
- выработка правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей, развитие умения детей действовать в группе сверстников;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, формировалось стремление сопереживать героям.

В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте.

Педагоги постоянно обращали внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития и обогащения игровой деятельности использовались разнообразные виды игр (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные).

Разнообразие и вариативность обеспечивалось посредством внесения дополнительных материалов и элементов, введения новых героев.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности. Созданная система организации образовательной деятельности соответствует современным требованиям, обеспечивает создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Созданная РППС представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, в том числе детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ в 2022г. повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Перспектива развития: Создание оптимальных условий для развития ребенка, открывающих возможность для позитивной социализации и личностного развития. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

5. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Анализ состояния здоровья детей

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Данное направление реализуется через:

- оздоровительно-профилактические плановые мероприятия медицинских работников (витаминоизация, сбалансированное питание);
- систему закаливающих мероприятий (утренний прием и гимнастика на улице в теплый период, воздушно-контрастное закаливание, босохождение, корригирующая гимнастика после дневного сна);
- использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- коррекцию логопедических нарушений у детей.

Оздоровительное пространство ДООУ включает в себя оборудование, позволяющее осуществлять физкультурно-оздоровительную и профилактическую работу с детьми.

Оборудование:

- Бактерицидные лампы,
- Разнообразное спортивное оборудование (в физкультурном зале, плавательном бассейне),
- Оборудование для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми в группах (в т.ч. физкультурные уголки),
- Атрибуты для подвижных игр,
- Оборудование для спортивных игр (баскетбол, бадминтон, пионербол и т.д.),
- Оборудование для проведения упражнений по профилактике плоскостопия и нарушений осанки (в группах и спортивном зале),
- Оборудование для проведения фронтальных физкультурных занятий с детьми (в спортивном зале),
- Мягкое игровое спортивное оборудование: развивающие модули, маты, бревна, балансирующий брус, арки и кольца.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, выполнены. Закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей (анализировалась заболеваемость и посещаемость детей). Проведен сравнительный анализ всей оздоровительной работы с показателями прошлого года.

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья за два последних года:

Группа здоровья	Год	
	2021	2022
1	101 (36%)	74 (38%)
2	141 (51%)	99 (51%)
3	28 (10%)	10 (5%)
4,5	8 (3%)	12 (6%)
ВСЕГО	278	195

Анализ данных по группам здоровья показал, что наблюдается не значительное увеличение количества детей с 1 группой здоровья (на 2%) и уменьшилось количество детей с 3 группой на 5%. Увеличилось количество детей с 4 и 5 группой здоровья в связи с увеличением в ДОУ детей-инвалидов. Начала функционировать группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения:

№ п/п	Показатели	2020год	2021 год	2022 год
1	Среднесписочный состав	303	278	195
2	Число пропусков детей по болезни	1906	1874	1155
3	Число пропусков на 1 ребенка	6,3	6,3	5,6
4	Количество случаев заболеваемости	281	235	158

Мониторинг заболеваемости за 3 последних года показывает, что уровень заболеваемости детей к 2022 г. снизился. По результатам мониторинга были сделаны выводы о необходимости:

- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий по оздоровлению детей;
- усиления вакцинации.

Физкультурно-оздоровительная работа, проводимая в условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, была эффективна и способствовала улучшению функциональных возможностей детского организма:

Показателями эффективности являются:

- Положительная и соответствующая возрасту динамика показателей физического развития. Высокий процент выполнения норм ГТО
- Хорошее самочувствие, улучшение эмоционального состояния детей при посещении ДОУ, отсутствие жалоб.
- Отсутствие осложненного течения острых заболеваний.
- Уменьшение числа дней, пропущенных по болезни одним ребенком за год.
- Повышение активности, заинтересованности родителей в оздоровительных профилактических мероприятиях и педагогическом процессе.

В целом физкультурно-оздоровительная работа велась на достаточном уровне, необходимо продолжать работу по охране и укреплению здоровья детей, повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения, активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного спортивного и валеологического просвещения родителей.

С целью снижения заболеваемости большое внимание уделялось организации адаптационного периода для детей, вновь поступивших в детский сад.

На протяжении всего периода адаптации для детей создавались благоприятные условия; гибкий режим дня, соответствующая РППС, учет индивидуальных особенностей Родителей знакомили с режимом дня, питанием, меню перед поступлением в детский сад. Регулярно качество проводимых мероприятий и занятий контролировалось со стороны администрации, вносились коррективы, что помогало успешно осуществлять двигательный режим в детском саду, повышать роль индивидуальной работы с дошкольниками.

В период адаптации детей к детскому саду организовано взаимодействие с родителями: анкетирование родителей (анкеты «Знакомство», «Для родителей»), беседы и опрос родителей (сбор данных о семьях воспитанников), индивидуальные и групповые консультации («В детский сад без слез»), стендовая информация для родителей («Адаптационный период в детском саду», «Я уже детсадовец», «Как помочь ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду»).

В 2022 в ДОУ поступило 34 ребенка в возрасте от 1,5 до 3 лет. По результатам диагностики уровня адаптированности детей к ДОУ были получены следующие результаты:

№ п/п	Уровень готовности	Группа № 4	Группа № 7	Итого
1	Высокий уровень	15 детей (94%)	17 человек (94 %)	32 человек (94 %)
2	Средний уровень	1 человек (6 %)	1 человек (6 %)	2 человека (6 %)
3	Низкий уровень	0 %	0 %	0 %

Количественный анализ результатов наблюдения показал, что в группах № 4 и № 7: детей с тяжелой степенью адаптации к условиям ДОУ – 0% (0 детей), детей со средней степенью адаптации – 6% (2 ребенка), с легкой степенью адаптации – 94% (33 ребенка). Средний балл по критериям адаптированности по группе составил 2,7 балла, что соответствует высокому уровню адаптированности детей к условиям ДОУ.

Анализ работы по адаптации детей к условиям ДОУ показал, что:

1) В процессе работы по адаптации детей к дошкольному учреждению учитывалось три направления работы: работа с родителями, работа с детьми, работа с педагогами, что обеспечило взаимодействие детского сада с семьей и успешность адаптации детей к новым условиям.

2) Оказана квалифицированная консультационная и практическая помощь родителям по уходу за ребенком, проблемам его воспитания, развития и адаптации к детскому саду.

3) Оказана помощь детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду.

Положительная динамика уровня адаптации детей раннего возраста свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми в период адаптации к ДОУ.

Вывод: Использование в ДОУ современных здоровьесберегающих технологий, активизация физкультурно-оздоровительной работы, просветительской работы по приобщению родителей к ЗОЖ имеет стойкую положительную динамику по снижению заболеваемости. Следует продолжать проводить информационно-просветительскую работу с родителями в плане выполнения календаря прививок, профилактику инфекционных заболеваний. А также проведение общеукрепляющей терапии с детьми, страдающими простудными заболеваниями. Оптимальное включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Анализ качества образования дошкольников

Содержание подготовки воспитанников соответствует требованиям ООПДО ДОУ и ФГОС дошкольного образования.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей

воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Одним из показателей качества образовательного процесса является сформированность предпосылок учебной деятельности, уровень социальной и мотивационной готовности выпускников ДООУ к школе. Для оценки уровня готовности детей к обучению в школе использовалась методика наблюдения по программе психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению Ананьевой Т.В.

Методика позволяет оценить уровень развития компонентов дошкольной зрелости: педагогическая готовность, интеллектуальная готовность, мотивационная готовность, эмоционально-волевая готовность, коммуникативная готовность, общий уровень готовности. Наблюдение проводилось за детьми в игровой, познавательной, продуктивной, свободной деятельности, также проводился анализ творческих работ, практических заданий и т.д.

На основании данных наблюдения происходит заполнение карт динамики дошкольной зрелости. В результате мониторингового обследования в октябре 2022 года установлено, что качество уровня готовности детей подготовительных к школе групп к обучению в школе соответствует высокому уровню готовности. Из результатов, полученных в ходе исследования, следует, что уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных групп МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» – высокий.

Характеристика обследованных детей:

Возраст детей: 6-7 лет.

Всего детей в группах: 48 человек.

Диагностируемые дети: 33 человек.

Мальчиков: 16 человек.

Девочек: 17 человек.

Количество необследованных детей: 15 детей (в данный период ДООУ не посещали).

В процессе наблюдения за детьми фиксировались следующие компоненты дошкольной зрелости: «Педагогическая готовность», «Интеллектуальная готовность», «Мотивационная готовность», «Эмоционально-волевая готовность», «Коммуникативная готовность». Данные компоненты оценивались по трем уровням: владеет хорошо (Вх), владеет недостаточно (Вн), не владеет (Нв).

По итогам диагностики по определению готовности к школьному обучению (через реализацию образовательных областей) **на начало учебного года выявлены следующие результаты:**

Уровень дошкольной зрелости	Группа № 2	Группа № 6	Итого
Вх	12 человек (75 %)	15 человек (88,2 %)	27 человек (82%)
Вн	4 человек (25 %)	2 человека (11,7 %)	6 человек (18 %)
Нв	0 человек (0 %)	0 человек (0 процентов)	0 человек (0 %)

Вывод: большинство обучающихся групп № 2 и № 6 по итогам проведенного мониторинга готовы к началу школьного обучения.

Определенные затруднения наблюдаются в развитии следующих компонентов:

1. Выраженность познавательных процессов, стремление осваивать роль школьника, принятие системы требований.

2. Умение управлять своим поведением, сохранение работоспособности на занятиях, эмоциональная устойчивость, концентрация, устойчивость, переключение внимания, умение задерживать свои импульсы, умение прилагать волевое усилие

3. Навыки чтения, счета, письма, умения развернуто ответить на вопрос, пополнять словарный запас.

4. Развитие сенсорномоторной координации, воображения.

Вывод: у большинства обследованных дошкольников сформирована зрительно-двигательная координация, умения и навыки счетных операций, представления «больше - меньше», пространственные представления, хорошо развита мелкая моторика, сформированы операции звукобуквенного анализа. Они соотносят число и количество.

Перспектива развития: педагогам, работающим с детьми старшего дошкольного возраста продолжить работу по подготовке воспитанников к обучению в школе необходимо строить, акцентируя внимание на следующем:

- формировать умение дошкольников работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции;
- умение воспринимать и удерживать учебную задачу и несколько условий её выполнения;
- акцентировать образовательную деятельность на общее развитие личности дошкольника, мотивационной готовности к школьному обучению.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

Анализ коррекционной работы

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум, для работы которого заключен договор о сотрудничестве с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, с родителями дошкольников, ведется журнал учета заседаний ППк, журнал регистрации итоговых заключений ППк, журнал направлений обучающихся на ТПМПк. На каждого ребенка оформлена карта сопровождения, в которой отражена дифференцированно проводимая работа с детьми. Работа ППк проводится в соответствии с планом. Плановые заседания ППк проходят раз в квартал, внеплановые по мере поступления запросов. В ДООУ имеется банк данных детей-инвалидов. Работа с данными детьми ведется согласно индивидуально-ориентированным планам психолого-педагогического сопровождения.

С 01.09.2023 года функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Увеличился штат сотрудников. С 1 сентября в штат введены ставки учителя дефектолога, 2 ставки педагога-психолога. Коррекционно-развивающую работу с детьми теперь проводит 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, тьютор, ассистент (помощник). За 2022 год проведено 5 заседаний ППк, обследовано и рассмотрено на ППк 14 воспитанников, из них 1 ребенок направлен на ТПМПк, 14 воспитанникам рекомендована АООП для детей с ТНР и 14 детям рекомендована АООП для детей с НОДА.

ДООУ посещает 17 детей-инвалидов. Один ребенок посещает группу общеразвивающей направленности и не имеет статус ОВЗ. Для всех разработаем индивидуальный маршрут сопровождения.

В 2022 году Благодаря президенту Фонда «Поколение» А.В. Скочу в ДООУ приобрели оборудование (ходунки-роллаторы; опора для сидения; опора для стояния), которое позволит создать благоприятные условия для нахождения детей-инвалидов в дошкольном образовательном учреждении, учитывая их индивидуальные особенности и обеспечить успешную адаптацию и включение в социум детей с ограниченными возможностями здоровья.

Специалистами ППк в течение всего учебного года оказывалась консультативная помощь педагогам и родителям.

С целью повышения психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждения к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников были организованы:

1. Консультации (в том числе для родителей детей массовых групп).
2. Проведение открытых фронтальных и индивидуальных занятий.
3. Проведение практикумов и мастер – классов (в том числе для родителей детей массовых групп).
4. Подборка материалов и оформление родительских уголков.

Проводились мероприятия по улучшению оснащённости логопедического кабинета: изготовление компьютерных игр для детей, имеющих заключение ОНР 1 уровня речевого развития.

Вывод: анализируя результаты коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи следует отметить стабильную положительную динамику

Анализ данных педагогических наблюдений образовательной деятельности

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогического наблюдений (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогические наблюдения проводились в ходе активной деятельности детей, спонтанной и специально организованной:

- Игровая
- Коммуникативная
- Элементарная трудовая
- Изобразительная
- Конструирование
- Музыкальная
- Развитие речи
- Восприятие художественной литературы
- Двигательная
- Познавательно-исследовательская

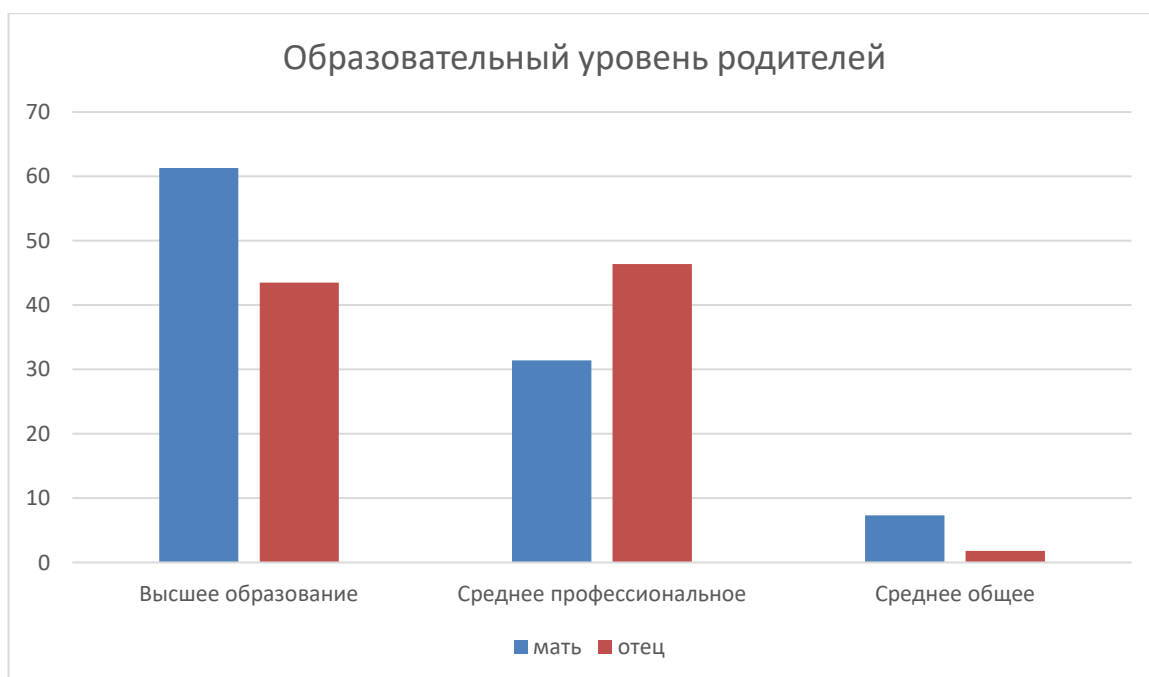
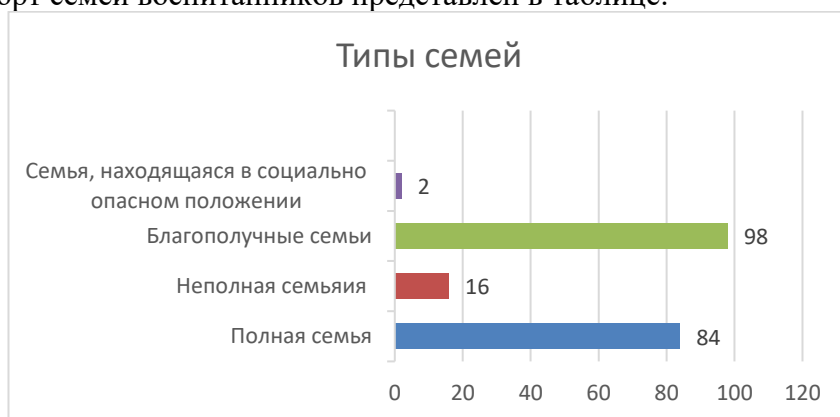
Результаты фиксируются в дневниках педагогических наблюдений в формате excel, занося показатели в таблицу. Шкала оценки подсвечивается двумя цветами – зеленым и красным. Очень удобно отслеживать проблему. Фиксирование динамики и перспективы развития каждого ребенка проводилось педагогическими работниками с учетом индивидуальных особенностей и прослеживалось в дневниках педагогических наблюдений в начале и конце года. Показатели развития ребёнка в первичной диагностике могут быть низкими по всем или по отдельным видам деятельности. Поэтому требуется специальная (дополнительная) диагностика только по тем видам деятельности, по которым у ребёнка низкие показатели в первичной диагностике. В 2022 году специальная диагностика педагогами не использовалась. Поскольку ДОУ функционирует с 01.09.2022 г., то педагогами зафиксированы данные диагностики только на начало учебного года. И пока сравнение произвести невозможно.

Работа с родителями (законными представителями)

В детском саду установлены традиции тесного сотрудничества и партнерских взаимоотношений с родителями, как заказчиками образовательной услуги для детей. Важнейшим приоритетом для родителей воспитанников являются: безопасность, психологический и физический комфорт для детей и укрепление их здоровья.

Семьи, в которых проживают и воспитываются дети, довольно неоднородны. Неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, в образовательном уровне современных родителей, их информированности. Возраст родителей колеблется в интервале от 18 до 40 лет, но преобладают родители в возрасте от 25 до 35 лет. В основном воспитанники живут в полных, но однодетных семьях. Анализ семейного воспитания показал, что ряд молодых семей переживает кризисные явления (разводы, воспитание детей в неполной семье). Как следствие кризиса семьи – проблемы воспитания детей, спровоцированных нарушением внутрисемейных и детско-родительских отношений. В сложившейся ситуации работа строилась в режиме оказания социально-педагогической поддержки родителям через реализацию системы просветительских и педагогических мероприятий. С этой целью ежегодно составляется социальный паспорт семей дошкольников, посещающих ДООУ.

Так в 2022 году было установлено: общее число родителей – 368. Социальный паспорт семей воспитанников представлен в таблице:



На основании полученных данных в ДООУ разрабатывается план повышения педагогической культуры родителей.

Каждый год коллектив детского сада ставит перед собой следующие задачи по сотрудничеству с родителями:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Для осуществления обратной связи на сайте нашего учреждения есть специальные странички: «Гостевая книга», «Для вас, родители», «Новости», это дает возможность родителям быть в курсе самых значимых событий, а сотрудникам детского сада учитывать мнения, пожелания, запросы родителей в своей практической деятельности. Данный сайт позволяет учреждению виртуально представить свою деятельность в информационном пространстве, решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в ДООУ, создание определенного мнения об учреждении. Сайт помогает решать многие социальные задачи.

Родители, ознакомившись с учебными возможностями ДООУ, формируют свой социальный заказ на образование детей. В ДООУ вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через сайт ДООУ, объявления, стенды, буклеты.

Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в ДООУ. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива Педагогами и специалистами систематически пополняется информация на сайте ДООУ.

Вывод: Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в МБДООУ ДС №40 «Золотая рыбка» создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДООУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Перспективы развития: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДООУ и др.)

Анализируя содержание и качество подготовки обучающихся МБДООУ ДС №40 «Золотая рыбка» в 2022 году, следует сделать вывод, что педагогический процесс организуется в соответствии с ФГОС ДО, охватывает основные направления развития детей дошкольного возраста, а так же предусматривает систему мер по охране и укреплению его здоровья. Обучение проводится на основе специфических для дошкольного возраста видов детской деятельности: игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной, двигательной и др.

Педагоги наполняют повседневную жизнь воспитанников интересными делами, проблемами, идеями, включая каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовали реализации детских интересов и жизненной активности.

Показателем качества образовательной деятельности можно считать результативное участие воспитанников ДООУ в мероприятиях различной направленности на международном, федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Кол – во воспитанников	Количество воспитанников, принявших участие в творческих конкурсах, от общего количества	% воспитанников, принявших участие в творческих конкурсах, от общего количества	Результативность участия (количество победителей и призёров)				Всего
			М (Муниципальный уровень)	Р (Региональный уровень)	Ф (Федеральный уровень)	М (Международный уровень)	
195	139	71%	37	18	3	0	103

6. Анализ адаптации к условиям школьного обучения выпускников ДОУ

Выпускники нашего детского сада ежегодно поступают учиться в основном в школы № 22, 18, 20. Наши воспитанники востребованы этими образовательными учреждениями. Педагогическим коллективом учитывается возможность разновозрастного общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. В целях преемственности, мы познакомились с особенностями моделей этих школ и обеспечиваем качественную подготовку детей к школе с учетом требований школ.

Большинство выпускников ДОУ быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей. Они спокойны, доброжелательны, добросовестны и без видимого напряжения выполняют требования учителя. Анализ адаптационного периода выпускников детского сада в 1 классах свидетельствует о том, что, несмотря на хорошую подготовку в детском саду, есть дети, которые испытывают определенные трудности адаптационного периода и в овладении учебной деятельностью.

Все выпускники детского сада поступили для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения по месту проживания. Кроме того, 54% детей подготовительных групп в настоящее время посещают занятия в учреждениях дополнительного образования (в школе искусств, танцевальных студиях, спортивных секциях).

По данным мониторинга наши выпускники, обучающиеся в СОШ №22, на отлично и хорошо учатся 86% выпускников.

Все выше сказанное свидетельствует об успешности и востребованности выпускников МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка».

7. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году педагогический коллектив МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» был представлен 30 педагогами:

Имеют высшее образование – 27 человек (90%)

Имеют среднее специальное образование – 3 человека (10%)

Квалификационная категория

* высшая - 19 человек (63%);

* первая - 5 человек (17 %);

* без категории – 6 человек (20 %)

В образовательном учреждении были созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. 100% педагогов имеют свидетельства о

повышении квалификации (количество часов – 72 и более). В 2022 году 4 педагогических работников ДОУ были аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 3 человека,
- на первую квалификационную категорию – 1 человек.

Педагоги (100%) участвовали в профессиональных конкурсах, как в очных, так и в заочных интернет-конкурсах. В некоторых конкурсах педагоги занимали призовые места. Данные о результативности участия в очных конкурсах приведены в таблице.

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный)	Победители, призёры с указанием номинаций (Ф.И.О., должность)
1.	Региональный конкурс «Зелёный огонёк» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений городских округов и муниципальных районов	Региональный	Призёры - Вешневицкая О.В., Браун К.В., воспитатели
2.	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» среди педагогических работников Старооскольского городского округа	Муниципальный	Победитель - Чащина Е.А., педагог – психолог
3.	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» среди педагогических работников Старооскольского городского округа	Муниципальный	Призёр -Левченко О.С.,учитель – логопед
4.	Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми – инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Муниципальный	Лауреат – Чащина Е.А., педагог – психолог
5.	Муниципальный конкурс методических материалов по работе с детьми – инвалидами и обучающимися с ОВЗ	Муниципальный	Лауреат – Евсюткина Л.А., Чугай Т.И., воспитатели
6.	Муниципальный конкурс видеоматериалов «Бережливая игра» среди педагогических работников Старооскольского городского округа	Муниципальный	Лауреат – Мартынова Ю.А., Верютина М.Г., воспитатели
7.	Муниципальный конкурс видеоматериалов «Бережливая игра» среди педагогических работников Старооскольского городского округа	Муниципальный	Лауреат – Ковалёва Т.В., Верютина Л.П., воспитатели
8.	Муниципальный конкурс видеоматериалов «Бережливая игра» среди педагогических работников Старооскольского городского округа	Муниципальный	Лауреат – Минина Г. Д., Харланова Е.Н.,воспитатели
9.	Муниципальный конкурс методических разработок «Ларец знаний» в рамках муниципального Фестиваля детского творчества «Книга – шкатулка знаний»	Муниципальный	2 место – Колосова З.П., Мелентьева Н.Е., воспитатели
10.	Межрегиональный конкурс педагогических идей «Вектор успеха»		Победитель – Вешневицкая О.В., Браун К.В., воспитатели
11.	Межрегиональный конкурс педагогических идей «Вектор успеха»		Призёр – Мартынова Ю.А., воспитатель
12.	Межрегиональный конкурс		Призёр – Верютина М.Г.,

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами: педсоветы, теоретические и практические семинары, клуб педагогического общения, деловые игры, выставки, смотры- конкурсы, аналитические отчеты, круглые столы, участие в конкурсах различного уровня (в том числе дистанционных), самообразование.

В течение отчетного года педагоги активно участвовали в реализации задач и направлений годового плана: проводились консультации, презентовали свой опыт работы, организовывали интересные мероприятия, выставки работ для детей и родителей.

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Вывод: коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги совершенствуют своё профессиональное мастерство, что положительно сказывается на престиже и рейтинге детского сада.

Методическая работа в ДОУ эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров, реализованы запланированные мероприятия. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников, осуществление деятельности инновационном режиме.

Перспективы развития: необходимо в будущем учебном году уделить внимание организации непрерывной работы по повышению уровня квалификации и профессионального мастерства педагогических работников ДОУ. Осуществлять это планируется через тематические педсоветы, круглые столы, педагогическую учебу, семинары–практикумы, консультации, взаимные открытые просмотры, заложенные в годовой план деятельности ДОУ на следующий учебный год. Мотивировать педагогов для участия в конкурсах профессионального мастерства, обобщения АПО.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение ДОУ включает в себя:

- учебно-методические пособия по реализации программ ДОУ – 90%
- художественно-познавательная литература -100%
- подписные периодические издания – 100%
- электронные образовательные ресурсы – 100%

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям и специалистам; повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Методический кабинет располагает библиотекой электронных образовательных ресурсов.

Библиотечно-информационное обеспечение

Педагогические работники ДОО имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДОО в сети Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности через библиотечно-информационный фонд ДОО в методическом кабинете, через образовательные сайты сети интернет.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДОО в сети Интернет (<http://sad40.ucoz.ru>).

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений. Постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

- газета «Белгородские известия»
- газета «Смена»
- газета «Оскольский край»
- газета «Зори»
- газета «Педагог. Вожатый. Родитель»

ДОО обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами, постоянно повышают свою квалификацию и образование. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет оказывать помощь педагогам в организации образовательного процесса.

9. Оценка материально-технической базы

В ДОО с июля 2021 по июнь 2022 года был произведен капитальный ремонт в ходе которого в групповые помещения добавили буфетную комнату, оснащенную следующим оборудованием:

- накопительный водонагреватель;
- моечная ванна из нержавеющей стали 2-х секционная;
- стол для раздачи пищи;
- шкаф для сушки посуды.

Туалетные комнаты оборудовали кабинками.

В рамках проведения капитального ремонта были заменены:

- система видеонаблюдения (установлены наружные и внутренние камеры в количестве – 9 шт.);
- система пожарной сигнализации (пульт контроля и управления – 1 шт.);
- контроллеры – 3 шт. (с блоком контрольно-пусковой системы – 2 шт., блоком индикации – 1 шт., с блоком разветвительно-изолирующей системы – 6 шт.; блоком защиты коммутационной системы – 1 шт., блоком защиты сетевой системы – 1 шт.);
- извещатели (пожарный дымовой адресный – 280 шт., пожарный ручной адресный – 37 шт., пожарный дымовой линейный адресный – 2 шт.);
- оснащение ДОО приборами оповещения (прибор управления оповещением «Рупор» - 1 шт., громкоговоритель настенный – 9 шт., оповещатели охранно-пожарные сетевые – 41 шт.).

Проведена замена пожарных кранов в количестве – 11 шт. Проведена замена люминесцентных и светодиодных светильников.

Приобретен металлодетектор. Установлены противопожарные металлические двери в количестве – 22 шт. Произведена замена всех окон на ПВХ с замками безопасности. На окнах установлены тканевые рулонные шторы в количестве – 239 шт., тканевые горизонтальные жалюзи в количестве – 165 шт.

На пищеблок было приобретено следующее оборудование:

- ванна котломоечная – 1 шт.;
- ванны моечные для пищеблока напольные – 8 шт.;
- пароконвектомат – 1 шт.;
- мясорубка электрическая – 1 шт.;
- электрокипятильник – 1 шт.;
- тестомесильная машина – 1 шт.;
- универсальная кухонная машина – 1 шт.;
- карофелечистка – 1 шт.;
- машина овощерезательная – 1 шт.;
- весы – 5 шт.;
- холодильник – 5 шт.;
- плита электрическая без духового шкафа – 1 шт.;
- плита электрическая с духовым шкафом – 1 шт.;
- сковорода опрокидывающаяся – 1 шт.;
- производственные столы – 10 шт.;
- шкаф холодильный – 2 шт.;
- полка кухонная – 2 шт.;
- стеллаж из нержавеющей стали - 4 шт.;
- подтоварник - 6 шт.;
- стол разделочный – 13 шт.;
- шкаф хозяйственный – 13 шт.

В медицинский кабинет было приобретено:

- шкаф медицинский – 1 шт.;
- шкаф для врача – 1 шт.;
- холодильник фармацевтический – 1 шт.;
- кушетка – 2 шт.;
- ростомер – 1 шт.;
- плантограф – 1 шт.;
- весы медицинские – 1 шт.

На прачечную было приобретено следующее оборудование:

- машина стиральная бытовая – 4 шт.;
- каток гладильный – 1 шт.;
- машина сушильная – 1 шт.;
- ларь для грязного белья – 1 шт.

В спортивный зал приобретена стенка гимнастическая – 6 шт.

В музыкальный зал приобретено пианино цифровое – 1 шт.

Для ДОУ была приобретена следующая офисная техника:

- компьютер в сборке – 2 шт.;
- принтер ч/б – 1 шт.;
- принтер цветной – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.;

В ДОУ в 2021-2022 году были проведены организационно-технические мероприятия по улучшению условий труда:

- приобретены термометры бесконтактные инфракрасные – 2 шт.
- ванна моечная – 13 шт.;
- шкаф сушка 2-х дверный – 13 шт.;
- кровать детская – 60 шт.;
- стол детский (цвет в ассортименте) – 63 шт.;
- стул детский – 195 шт.;
- шкаф ЛДСП - 66 шт.;
- скамья – 30 шт.;
- полка – 6 шт.;
- вешалка на колесиках – 3 шт.;
- шкаф для полотенец 5-ти секционный, настенный – 8 шт.;
- шкаф (металл крашенный) – 12 шт.;
- стол нержавеющей - 14 шт.;
- стул офисный полумягкий – 25 шт.;
- кресло руководителя – 1 шт.;

Материально-техническую базу ДОУ составляют: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, бассейн, 11 групповых помещений с приемными, спальнями, туалетными помещениями, кабинет медицинского персонала, изолятор, пищеблок, прачечная. Помещения двух нефункционирующих групп перепрофилированы. Группа №14 - под кабинет учителя-дефектолога (спальня) и педагога-психолога (групповое помещение). Группа №11 – под изостудию и комнату технического творчества.

На территории детского сада находятся групповые участки (13 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Функционируют 11 веранд. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, огороженные с трёх сторон с деревянным настилом. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка. На территории дошкольного учреждения разбиты клумбы, огород.

Общая площадь территории 10726 м²

В том числе:

Площадь застройки 2742 м²

Площадь проездов, тротуаров, площадок (общ.) 7855 м²

Площадь озелененных участков 788 м²

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая всем современным санитарным, методическим требованиям, имеется достаточная материально-техническая база.

оборудование	2022 год, шт.
---------------------	----------------------

Стационарный компьютер	9
Ноутбук	3
Кол-во ПК, подключенных к сети Интернет	5
Многофункциональное устройство	2
Сканер	1
Принтер	9
Мультимедийный проектор	1
Музыкальный центр	1
Цифровой фотоаппарат	1
Телевизор	1

В 2022 году финансирование детского сада осуществлялось из различных источников. Источниками формирования финансовых ресурсов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), согласованный с секретарём Совета безопасности администрации, начальником УВД, начальником ГУ МЧС, начальником отдела ФСБ г. Старый Оскол. Также разработан "Паспорт безопасности дорожного движения".

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия, направленные на соблюдение правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и детьми проводятся тренировочные плановые мероприятия по гражданской обороне. В холле МБДОУ представлена информация по обеспечению безопасности «Пожарная безопасность». В каждом коридоре около групповых помещений, кабинетах имеется план эвакуации. Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, имеется калитка и одни ворота. На территории ДОУ установлено видеонаблюдение. Для обеспечения безопасности учреждения в ночное время функционирует система наружного освещения. Групповые помещения оборудовали громкой связью и современной пожарной сигнализацией.

На объекте ведется круглосуточная охрана ООО ЧОО «Служба безопасности».

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В ДОУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием образовательного процесса в ДОУ, включающий разные формы контроля: оперативный, тематический, комплексный, контроль за физическим развитием воспитанников,

организацией физкультурно- оздоровительной работы с детьми и питанием. Педагог-психолог ежегодно проводит мониторинг исследования психологического климата, состояния психологического благополучия в коллективе, изучает степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

В течение 2022 году в образовательном учреждении были проведены три тематических проверки, один фронтальный контроль в подготовительных к школе группах с целью определения наличия системы педагогической работы с детьми, направленных на реализацию образовательной программы, воспитание и развитие ребенка. Тематика контроля соответствовала поставленным годовым задачам деятельности учреждения, результаты в форме аналитической справки представлены на педагогических советах. Данный контроль позволил выявить проблемы в создании условий для успешной реализации ООП, определить пути их решения.

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и др. Удовлетворенность родителей составляет 99,46 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещениях оформить уголки специалистов ДОУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования), усилить связь со школой. Большинство детей посещают детский сад с удовольствием, с радостью. Дальнейшая работа будет запланирована с учётом предложений родителей.

При проведении внутренней оценке качества образования, уровня удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей составил 99,46 %. Что говорит о высоком качестве образования в ДОУ.

11. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

Данные приведены по состоянию на 01.04.2022 г

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	195	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	195	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до	34	человек

	3 лет		
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	195 / 100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	195 / 100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28 / 14%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	28 / 14%	человек/%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	28 / 14%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	28 / 14%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	27/ 90%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27/90%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 / 10%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 / 10%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/ 80%	человек/%
1.8.1	Высшая	19/ 63 %	человек/%
1.8.2	Первая	5/ 17 %	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	30/100%	человек/%

1.9.1	До 5 лет	1/ 3%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	12/ 40%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 3%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 / 40%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/ 100 %	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1пед.раб от./6 воспита н.	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2. Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,25	кв.м.
2.2	Общая площадь групповых помещений	691,03	кв.м.
2.3	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51,54	кв.м.
2.4	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.5	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и	да	да/нет

	разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		
--	--------------------------------------------------------------	--	--

Заведующий МБДОУ ДС №40
«Золотая рыбка»



Е.И. Крупа