**Консультация для родителей**

**«Проблемы обучения шестилетних детей в школе»**

Чащина Е.А., педагог-психолог

Не подвергая сомнению возможности обучения шестилетних детей, исследователи указывают на **возникающие проблемы, связанные с целым рядом факторов биологического и социального порядка.**

 *Особенности онтогенеза детей седьмого года жизни таковы:* интенсивное наращивание показателей морфофункционального развития происходит с 6,5 лет, что и послужило причиной изучения проблемы функциональной готовности детей к систематическому обучению, т.е. степени готовности тех органов и систем организма, которые непосредственно связаны с выполнением требований школы: высшей нервной деятельности, моторики, сформированности речи.

 Хорошо известно, что **дошкольное детство является не подготовительным этапом к школьной жизни, а самоценным возрастным периодом**. В этот период *закладываются такие универсальные способности и свойства,* как творческое воображение, образное мышление, ориентация на позицию другого человека, произвольность (умение управлять своим поведением), «социальные» эмоции и многие другие. Установлено, что их развитие (а его пик приходится на 5-6 лет) протекает в рамках специфически «дошкольных» видов деятельности – игры, активного восприятия сказок, различных форм художественного творчества, конструирования и др.

 ***Данный возраст характеризуется незавершенностью становления психических функций*** (произвольного внимания, опосредованного запоминания, воображения, логического мышления, эмоционально-волевой сферы и др.) и требует специальной работы, нацеленной на их развитие. В тоже время в соответствии с образовательной программой начальной школы к детям данного возраста предъявляются весьма жесткие требования по освоению системы знаний, что предполагает сформированность указанных функций. Следствиями этого несоответствия может выступать ***ранняя утрата учебной мотивации, разнообразные эмоциональные дисгармонии, возникновение защитных невротических реакций, перерастающих в устойчивые черты личности и др.***

 Уже давно осознано, что наметившаяся тенденция перехода детей к школьному обучению с 6 лет породила **проблему несоответствия психических особенностей ребенка 7-го года жизни и условий школьного обучения:**

* Шестилетним детям обычно днем нужно поспать, а в большинстве школ такой возможности нет. Отсутствие дневного сна отрицательно сказывается на физическом развитии.
* Шестилетний ребенок зачастую не в состоянии выдержать урок больше получаса, а стандартный урок в 1 классе длится 45 минут.
* В 6 лет ученику надо время от времени переключаться от учебы к игре, а в ходе урока такая возможность, как правило, не предусмотрена. Из-за этого шестилетка может сам начать играть на уроке, что приводит к проблемам с дисциплиной, а в 1 классе формируется модель дальнейшего поведения в школе.
* На переменах семилетние первоклассники в состоянии сами себя занять, шестилеткам нужна помощь педагога.
* В шестилетнем возрасте еще формируются навыки речи, для чего может потребоваться помощь логопеда или даже дефектолога. Не во всех школах такие специалисты есть.

**Все эти данные служат весомым аргументом в пользу отсрочки систематического обучения шестилетних детей в школе.**

*Тем не менее, если ребенку на 1 сентября текущего года уже будет 6,5 лет, отдавать ли его в школу сразу или подождать, решать родителям.* Не будет ли данное решение во вред, зависит от особенностей самого ребенка. *Перед поступлением в школу родителям обязательно нужно проконсультироваться* с врачами-специалистами, педагогами, логопедом, психологом. Если специалисты дадут рекомендацию не спешить с началом школьной жизни, то родителям лучше прислушаться к их мнению, чтобы не травмировать психику своего ребенка.