

Рассмотрен  
на Совете МБДОУ ДС №40  
«Золотая рыбка»  
Протокол № 3 от 17.04.2018г.

Утвержден  
приказом МБДОУ ДС №40  
«Золотая рыбка»  
от 17.04.2018г. № 4

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа  
по итогам 2017 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	стр. 3
2	Оценка образовательной деятельности	стр. 4
3	Оценка системы управления организацией	стр. 5
4	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	стр. 6
5	Оценка организации образовательной деятельности	стр. 15
6	Оценка востребованности выпускников	стр. 16
7	Оценка качества кадрового обеспечения	стр. 17
8	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	стр. 18
9	Оценка материально-технической базы	стр. 21
10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	стр. 23
11	Анализ показателей деятельности МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	стр. 25

## 1.ВВЕДЕНИЕ

- 1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа
- 1.2. Адрес: юридический 309511, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, м-н Олимпийский, дом 27 фактический 309511, Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, м-н Олимпийский, дом 27
- 1.3. телефон: 8(4725)32-45-81, 32-72-73  
e-mail: [st-sad40@yandex.ru](mailto:st-sad40@yandex.ru)
- 1.4. Устав утвержден Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 17.11.2015 г. №4264
- 1.5. Учредитель: Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области.
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 31 № 002096862, ИНН 3128032717 выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Белгородской области
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 31 №002278574, 23 июля 2012 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 4 по Белгородской области, ОГРН 102102367430
- 1.8. Лицензия на образовательную деятельность: серия 31ЛО1 № 0002369 (рег. №8561), 04 июля 2017 года, выдан Департаментом образования, Белгородской области
- 1.9. Лицензия на осуществление медицинской деятельности: серия ЛО-31 №0002038 (рег. № ЛО-31-01-002075) от 26 февраля 2015 года
- 1.10. Свидетельство о государственной аккредитации серия ДД № 001681, 17 мая 2010 года, регистрационный №2928 выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
- 1.11. Режим работы МБДОУ: учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 12 часов; график работы – с 7.00 до 19.00 часов
- 1.12. Проектная мощность здания ДОУ – 13 групп.

## 2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

**Общее количество групп** – 13, 2 из них компенсирующей направленности для детей нарушением опорно-двигательного аппарата.

**Общее количество воспитанников в настоящее время** – 300. Распределение детей по возрастным группам

Количество групп	Возраст детей	Количество детей
2	первые младшие группы (дети с 2 до 3 лет)	51
2	вторая младшая группа (дети с 3 до 4 лет)	56
2	средняя группа (дети с 4 до 5 лет)	55
2	старшие группы (дети с 5 до 6 лет)	55
3	подготовительная группа (дети с 6 до 7 лет)	65
2	группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	18

Образовательный процесс в 2017 г. строился на основе:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» (далее образовательная программа);

- Основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением опорно –двигательного аппарата МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» (далее адаптированная образовательная программа).

**Образовательная программа** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа определяет цели и задачи изучения образовательных областей, их содержание, время, отведенное на изучение тем, виды детской деятельности, рекомендуемые формы и методы воспитания и обучения.

**Адаптированная образовательная программа** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц. Программа рассчитана на пребывание ребенка в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Одним из документов, определяющим распределение времени, отводимого на непосредственную образовательную деятельность детей с соблюдением максимального объема недельной нагрузки воспитанников, является учебный план. Данный документ составлен с учетом

требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Непосредственно образовательная деятельность в МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» осуществляется в форме групповой и подгрупповой работы.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

В Учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. «Английский для малышей» социально-педагогической направленности (за счет средств учредителя).
2. «Английский до школы» социально-педагогической направленности (за счет средств потребителя).
3. «Танцевальный калейдоскоп» художественной направленности (за счет средств потребителя).
4. «Говорю правильно» социально-педагогической направленности (за счет средств потребителя).

В соответствии с годовым планом работы коллектива ДОУ целью деятельности коллектива в 2017г. являлось создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий.
2. Создание условий для духовно-нравственного развития детей на основе общечеловеческих социокультурных ценностей.
3. Совершенствовать образовательную деятельность в художественно - эстетическом направлении развития дошкольников, используя инновационные технологии.

Как показало мониторинговое исследование, проведенное Старооскольским центром оценки качества образования в апреле 2017 года, родители в целом удовлетворены качеством услуг, предоставляемых детским садом (98%)

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.**

Одним из важнейших условий эффективного функционирования МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» служит модель общественно - государственного управления, которая способствует формированию развивающей социокультурной среды в учреждении. Тесное взаимодействие осуществляется в соответствии с Уставом учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, программой развития учреждения на 2015-2017гг.

Заведующий детским садом Крупа Елена Ивановна осуществляет непосредственное управление учреждением на основе единоначалия, а также руководство и контроль за деятельностью всех структур учреждения.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Совет учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Родительский комитет

**Вывод:** таким образом, в ДОО реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

#### **4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.**

Содержание подготовки воспитанников соответствует требованиям ООПДО ДОО и ФГОС дошкольного образования.

В ДОО реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Достижения участников образовательного процесса являются результатом активного участия в конкурсах, выставках различного уровня.

#### **Результаты участия воспитанников ДОО в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах**

**в 2017 году**

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Место проведения, дата и № приказа о проведении/ направлении	Количество участников	Результаты (количество дипломов)			
				1 степени	2 степени	3 степени	Лауреатов
<b>Творческие конкурсы</b>							
<b>Международные</b>							
3.	Международный конкурс-фестиваль «Планета-Арт»	21-22.04.2017г.	1				1
4.	Международный марафон «Любимые книги. В гостях у Г.Х. Андерсена»	01.03.2017г.	2	1	1		

5.	2 Международный марафон «В мире профессий»	21.02.2017г.	1	1			
6.	3 Международный марафон «Математика в загадках»	32.02.2017г.	1		1		
7.	2 Международный марафон «Экологическая азбука»	15.03.2017г.	1	1			
8.	Международный марафон «По страницам любимых сказок»	07.11.2017г.	1	1			
9.	1 Международный марафон «Мир цветов»	18.10.2017г.	2	2			
10.	7 Международный марафон «Веселая математика»	26.10.2017г.	2	2			
11.	1 Международный марафон «Эти удивительные животные»	06.11.2017г.	2	2			
<b>Всероссийские</b>							
1.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	10.05.2017г.	6	6			
		13.12.2017г.	2	2			
		09.11.2017г.	2	2			
		19.12.2017г.	3	2	1		
2.	Российский турнир по спортивным танцам «Юность Оскола - 2017»	29.04.2017г.	2	2			
3.	Всероссийский творческий конкурс «Мы покорители космоса»	30.04.2017г.	1	1			
4.	Всероссийский конкурс «Доутесса»	14.12.2017г.	3	3			
5.	Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»	20.12.2017г.	1			1	
6.	8 всероссийский конкурс	2017г.	1			1	
<b>Региональные</b>							
1.	Соревнования по спортивным танцам «Весенний марафон»	21.05.2017г.	1	1			
2.	Межрегиональный фестиваль-конкурс патриотической песни и поэзии «Юность Оскола»	2017г.	3			2	1
<b>Муниципальные</b>							
1.	Конкурс детского рисунка «Космические горизонты»	2017г	5	3	1	1	
2.	Конкурс детского рисунка «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная Земля!»	2017г	9	2	3	4	
3.	Ежегодный муниципальный творческий конкурс «Неугасима память поколений»	2017г	3	1	1	1	
4.	II открытый городской конкурс детского творчества «Весенние лучики»	2017г	1				1
5.	Дистанционный конкурс творческих работ «Новый год и Рождество дарят людям волшебство»	2017г.	11	1	1	9	
6.	Конкурс творческих работ «Весенний букет»	2017г.	1				1
7.	III Олимпиада муниципальных дошкольных образовательных учреждений	27.03.2017г.	2	2			

	по плаванию						
8.	8 Спартакиада муниципальных дошкольных образовательных учреждений	2016-2017гг.	7	2	1	4	
9.	Конкурс детского рисунка «Край родной на век любимый»	2017г.	3	1	1		1
10.	Детский творческий конкурс «Мама милая моя»	2017г.	5	1			4
11.	«Арт-сентябринка» открытый конкурс детского творчества	2017г.	1				1
12.	Муниципальная выставка-конкурс «Вместе с папой»	2017г.	1		1		
13.	Муниципальный этап обл. конкурса за разработку плакатов ГТО	2017г.	1	1			

### Уровень адаптированности детей первой младшей группы

Уровень адаптированности	Первая младшая группа №4		Первая младшая группа №7	
	Сентябрь 2017	Декабрь 2017	Сентябрь 2017	Декабрь 2017
Высокий	20чел. (87%)	25 чел. (100%)	19чел. (86,4%)	25 чел. (100%)
Средний	3чел. (13%)	0	3чел.(13,7%)	0
Низкий	0	0	0	0

Положительная динамика уровня адаптированности детей раннего возраста свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми в период адаптации к ДОУ.

### Результаты педагогических наблюдений образовательного процесса детского развития в 2017 году по освоению основной образовательной Программы МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогических работников за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

В ходе реализации Программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;



- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяет педагогам проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

Ведение дневника наблюдений позволяет отследить, в каком виде деятельности, в какой ситуации ребенок проявил то или иное качество.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### **Показатели развития личности ребёнка в образовательных областях по возрастам:**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».*

##### Первые младшие группы: №14, №7

В детском саду 2 первых младших групп.

Дети положительно настроены, охотно посещают детский сад, относятся с доверием к воспитателям, общаются, участвуют в совместных действиях с воспитателем, переносят показанные игровые действия в самостоятельные игры. Дружелюбны, доброжелательны к сверстникам, с интересом участвуют в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу.

##### Вторые младшие группы: №4, №3

В детском саду 2 вторых младших групп.

Дети приветливы с окружающими, проявляют интерес, охотно посещают детский сад. С интересом наблюдают за трудовыми действиями взрослых, называют инструменты, материал. Стараются проявлять самостоятельность в самообслуживании. С интересом слушают стихи, потешки о правилах поведения в окружающей среде. Однако контакты со сверстниками не продолжительны. У отдельных детей наблюдаются упрямство и капризы. В трудовой деятельности ожидают помощи взрослого.

##### Средние группы: №6, №9

В детском саду 2 группы для детей среднего возраста.

Воспитанники преимущественно жизнерадостны, дружелюбно настроены. Проявляют познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике. Освоены основные способы ролевого поведения, повысилась активность в ролевых диалогах. Воспитанники охотно

участвуют в организованной воспитателями общей деятельности с другими детьми, любознательны, задают много вопросов. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей тот факт, что не все дети выполняют знакомые правила общения со взрослыми.

#### Старшие группы: №5, №2, группы компенсирующей направленности №1, 10

В детском саду 2 старшие группы, 2 подгруппы в группах компенсирующей направленности

Большинство детей старшего возраста положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступают в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям. Различают разные эмоциональное состояние, учитывают их в своем поведении, охотно откликаются на просьбу помочь, научить друга тому, что хорошо освоил сам. Имеют представление о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опираются на нравственные представления. В общении со сверстниками дружелюбны, доброжелательны, умеют принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдают общие правила в игре и совместной деятельности.

#### Подготовительные к школе группы: №12, №11, №8

В детском саду 3 подготовительные к школе группы.

Дети хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, охотно выполняют их. Добросовестно выполняют трудовые поручения в детском саду и в семье. Способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей тот факт, что не все дети могут дать нравственную оценку своим поступкам, критикуют других, используют дразнилки в общении со сверстниками. Некоторые дети не соблюдают ролевое поведение, хотят быть лидерами, проявляют чрезмерную инициативу.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

##### Первые младшие группы.

Дети с интересом в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельно используют предметы, дидактические игрушки и материалы. Успешно выделяют и учитывают цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. Однако некоторые дети не понимают слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству.

##### Вторые младшие группы.

Дети с удовольствием включаются в экспериментирование, организованное взрослыми. Задают много вопросов разного характера. Знают свое имя, пол, возраст. Проявляют активность в различных сферах деятельности. Проявляют словесную активность. Однако некоторые воспитанники малоактивны в речевой деятельности во время игры.

##### Средние группы.

Дети проявляют любознательность, задают вопросы. С удовольствием включаются в исследовательскую деятельность, используют различные поисковые действия. Откликаются на красота природы, родного города. Различают людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на изображении. Однако не все дети проявляют наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.

##### Старшие группы.

Дети проявляют разнообразные познавательные интересы, имеют дифференцированные представления о мире, отражают свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности; знают название своей страны, ее государственные символы, проявляют интерес к жизни людей в других странах.

#### Подготовительные к школе группы.

Дети отличаются широтой кругозора, интересно и с удовольствием делятся впечатлениями. Организуют и осуществляют познавательно – исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Воспитатели использовали математические игры, повышали мотивацию, совершенствовали умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости. Дети имеют представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.

#### **Образовательная область «Речевое развитие».**

##### Первые младшие группы.

Дети активны и инициативны в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляют интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимают речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, используют в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляют его. Однако элементарные формулы речевого этикета используют фрагментарно, только по напоминанию взрослого.

##### Вторые младшие группы.

Большинство детей вступают в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Узнают содержание прослушанных произведений по иллюстрациям. Совместно со взрослым пересказывают знакомые сказки, читают короткие стихи. Проявляют речевую активность со сверстниками. На вопросы отвечают предложениями. Однако некоторые дети не желают читать стихи на публику.

##### Средние группы.

Дети проявляют инициативу и активность в общении, решают игровые и бытовые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Инициативны в разговоре, отвечают на вопросы, задают встречные, используют простые формы объяснительной речи. Большинство звуков произносят правильно, пользуются средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывают знакомые сказки, рассказывают стихотворения наизусть. Однако в ряде случаев описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают особенности предметов. Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.

##### Старшие группы.

Дети проявляют познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы. Дети инициативны и самостоятельны в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относятся к аргументации, доказательству и широко ими пользуются. Различают сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, могут объяснить их отличия. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей тот факт, что дети неохотно вступают в речевое общение, затрудняются в формулировке мысли.

#### Подготовительные к школе группы.

Дети ведут диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомятся, имеют друзей, сами организывают самостоятельную деятельность. Участвуют в разгадывании кроссвордов, ребусов, играют в словесные игры. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Различают звук, слог, слово, предложение, определяют их последовательность. Драматизируют и

пересказывают небольшие литературные произведения, отвечают на вопросы по содержанию произведения, в коллективных обсуждениях выдвигают гипотезы, используют речевые формы убеждения, умеют принять позицию собеседника. Проявляют устойчивый интерес к литературе, имеют предпочтения в жанрах, понимают идею произведения.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

#### Первые младшие группы.

Любят заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым. Эмоционально воспринимают красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляют эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. Различают танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. Необходимо развивать у воспитанников мелкую моторику, координацию рук и зрения.

#### Вторые младшие группы.

Большинство детей любят рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты. В рисовании дети умеют ритмично наносить штрихи, пятна. Дети с удовольствием называют героев своих любимых литературных произведений. В аппликации умеют создавать изображение из готовых форм. Воспитанники с удовольствием и активно участвуют в разных видах творческой деятельности. Умеют обыгрывать построенное. Воспитанники эмоционально откликаются на характер песни, пляски.

#### Средние группы.

Дети любят самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью. Экспериментируют с изобразительным материалом. Все воспитанники с интересом включаются в образовательные ситуации эстетической направленности, большинство детей занимаются изобразительной деятельностью регулярно, без труда различают формы, размеры, цвет предметов. Дети освоены способы создания изображения в разных видах деятельности (лепке, аппликации, рисовании, конструировании). Повысился интерес к участию в выполнении коллективных работ. Воспитанники чувствуют характер музыкального произведения, узнают песни и мелодии, различают звуки по высоте, поют протяжно, четко произносят слова, выполняют движения в соответствии с характером музыки.

#### Старшие группы.

Большинство детей любят и по собственной инициативе рисуют, лепят, конструируют необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера. Самостоятельно определяет замысел будущей работы, уверенно используют освоенные техники; создают образы, правильно подбирают для их создания средства выразительности. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей тот факт, что несколько детей неуверенно различают, называют некоторые знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов. Некоторые дети плохо ориентируются в пространстве при исполнении танцев и перестроении с музыкой.

#### Подготовительные к школе группы.

Дети проявляют самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности. Экспериментируют в создании образа, проявляют самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения. Дети откликаются на прекрасное в окружающем мире и в искусстве. Узнают, описывают некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. Импровизируют мелодии на заданную тему, участвуют в инструментальных импровизациях. Стремятся к постоянному общению с книгой, желание самим научиться читать. Дети любят посещать

концерты, имеют представление о жанрах, проявляют себя во всей музыкально- исполнительской деятельности, активны в театрализации. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей тот факт, что небольшая часть детей неуверенно называют и различают некоторые виды искусства, не имеют предпочтений в их выборе.

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

#### Первые младшие группы.

Дети интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). С большим желанием вступают в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляют инициативность. Некоторые дети не самостоятельны в двигательной деятельности, не стремятся к получению положительного результата.

#### Вторые младшие группы.

Дети уверенно выполняют движения, их двигательный опыт достаточно многообразен. Легко выполняют задания, легко находят место при совместном построении в играх. При выполнении упражнений демонстрируют координацию движений в соответствии с возрастом. Быстро переключаются с одного движения на другое. Интересуются разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями. С большим желанием вступают в общение с воспитателем при выполнении игровых физических упражнений. Некоторые дети не могут согласовать свои движения с движениями других детей.

#### Средние группы.

Проявляют интерес к разнообразным физическим упражнениям с различным физкультурным оборудованием. Проявляют настойчивость для достижения хорошего результата. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей тот факт, что некоторые из детей затрудняются внимательно воспринять показ воспитателя, испытывают затруднения при выполнении скоростно-силовых упражнений, требующих выносливости, гибкости. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Некоторые дети допускают существенные ошибки в технике движений. Не соблюдают заданный темп и ритм, действуют только в сопровождении показа воспитателя.

#### Старшие группы.

Дети гармонично физически развиваются, способны творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений, самостоятельно привлечь внимание других и организовать знакомую игру. Проявляют интерес к новым физическим упражнениям, стремятся к лучшему результату. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей тот факт, что некоторые дети в двигательной деятельности затрудняются проявлять выносливость, силу, гибкость. В подвижных играх нарушают правила, увлекаясь процессом игры.

#### Подготовительные к школе группы

В двигательной деятельности успешно проявляют быстроту, ловкость, выносливость, силу, проявляют самоконтроль и самооценку. Стремятся к лучшему результату, имеют начальные представления о некоторых видах спорта. Воспитанники проявляют элементы творчества: составляют простые варианты физических упражнений. Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей тот факт, что некоторые дети допускают незначительные ошибки в выполнении сложных физических упражнений, затрудняются в проявлении быстроты, выносливости, допускают нарушение правил в подвижных играх.

Анализ качества воспитания и образования дошкольников показал, что в течение 2016/2017 года в ДОУ велась планомерная работа по выполнению целей и задач программы. Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании детей дошкольного возраста.

По результатам реализации основной образовательной программы дошкольного образования за 2016/2017 год, можно сделать выводы:

- недостаточно высокое проявление эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении;
- недостаточно развита у воспитанников диалогическая и связная речь;
- неумение решать спорные вопросы и конфликты.

Необходимо усилить работу по развитию интереса к проявлению эмоциональной отзывчивости детей в деятельности и общении, развитию у воспитанников диалогической и связной речи.

Из полученных результатов можно сделать **вывод**: педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности. Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями. Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства. Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми, способствуют формированию у детей положительного отношения к труду. Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. Педагогам необходимо наладить работу по приобщению детей к культуре Белгородчины, способствовать развитию у детей интереса к культуре народов мира и своей малой Родине.

#### **Анализ коррекционной работы**

В детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, для работы которого заключен договор о сотрудничестве с территориальной дошкольной психолого-медико-педагогической комиссией, с родителями дошкольников, ведется журнал записи детей на ПМПк, журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов. На каждого ребенка оформлена карта развития, в которой указана дифференцированно проводимая работа с детьми. Работа ПМПк проводится в соответствии с планом, очередные заседания проходят 1 раз в квартал, внеочередные по мере поступления заявок. В дошкольном учреждении имеется банк данных на детей-инвалидов. Работа с такими детьми велась по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам.

В 2017 году проведено 22 заседания. За 2017 год было обследовано на ПМПк 29 детей, которые были направлены на территориальную ПМПк, из них 7 воспитанников были выпущены в школу.

Коррекционно-развивающую работу с детьми проводит педагог-психолог Чащина Е.А. и учитель-логопед Левченко О.С. Деятельность педагога-психолога направлена на выявление и коррекцию у детей нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов. Свою деятельность Евгения Александровна строит на создании условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников. Учитель-логопед выявляет и корректирует нарушения речи у детей в группах компенсирующей направленности, ведет работу с родителями по речевому развитию дошкольников.

**Вывод:** продолжать работать в направлении повышения качества образования в ДОУ.

## 5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Организация учебного процесса регламентируется ФГОС ДО, ООП ДО ДОУ, годовым планом деятельности учреждения.

Календарный учебный график МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» регламентирует общие требования к организации образовательного процесса в 2017 году.

Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено в соответствии с требованиями основной образовательной программы МБДОУ. Учебный план МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка», устанавливает перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности 2017 году. В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем недельной образовательной нагрузки определен в соответствии с требованиями к приему детей дошкольного образовательной организации, режиму дня и организации образовательного процесса (СанПин 2.4.3049 – 13, раздел XI). В содержание учебного плана включены 5 образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

В 2017 году с целью оценки качества образовательной деятельности проводились:

*Оперативный контроль*

1. Проведение прогулок.
2. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей в группе раннего возраста.
3. Анализ ведения групповой документации.
4. Сформированность культурно-гигиенических навыков.
5. Просмотр непосредственно образовательной деятельности.
6. Обновление информационного материала в родительских уголках.
7. Анализ календарно-тематического планирования образовательной деятельности.

**Вывод:** педагоги соблюдают требования СанПиН, режимные моменты, образовательная деятельность организовывается методически грамотно, в соответствии с расписанием и режимом.

*Тематический контроль*

1. Педагогические условия формирования связной речи в образовательном процессе (5-6 лет)

**Вывод:** работа по речевому развитию в группах ведется не систематически. Однако необходимо организовывать тематические выставки, сменяемость материала в книжных уголках в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Пополнить развивающую среду различными видами театров и разнообразить их содержание соответствующее возрастным и программным требованиям.

2. Взаимодействие педагогов в группах компенсирующей направленности с целью коррекции нарушений в развитии детей (гр.№1,10)

**Вывод:** педагоги, работающие с детьми групп компенсирующей направленности, работают в тесном контакте, отслеживают особенности развития детей при планировании дальнейшей работы с детьми с ОВЗ.

#### *Фронтальный контроль*

- Организация образовательного процесса в подготовительных группах в соответствии с ФГОС ДО.

**Вывод:** Анализ работы педагогов подготовительной к школе группы №9, 3 свидетельствует о том, что образовательная работа воспитателями ведётся планомерно, целенаправленно, систематически.

В ДОУ созданы все условия для разностороннего развития детей от 2 до 7 лет. Развивающая среда в ДОУ выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Все компоненты развивающей предметной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

**Вывод:** На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что учебный процесс ведётся в полном объёме и в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности в течение дня.

## **6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.**

В 2017 году воспитанники МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» принимали активное участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня (от внутри садовских до Международных), зачастую занимая в них призовые места.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В ходе реализации образовательной программы проводится только оценка индивидуального развития детей, которая предполагает проведение анализа эффективности педагогического воздействия, являющегося основой дальнейшего планирования образовательной деятельности.

На протяжении учебного года прослеживалась совместная работа ДОУ с МБОУ «СОШ № 20 с УИОП», с МБОУ «ООШ №22». Использовались следующие формы работы с учителями начальных классов: консультации, взаимопосещения, экскурсии, совместные собрания родителей и учителей начальных классов «Готовимся в школу» и другие, в соответствии с годовым планом.

С целью повышения качества физкультурно-оздоровительной работы детский сад на протяжении учебного года взаимодействовал по согласованному плану работы с МБУ ДО ДЮСШ «Лидер».



Все выпускники детского сада поступили для дальнейшего обучения в общеобразовательные учреждения по месту проживания. Кроме того, 42% детей подготовительных групп в настоящее время посещают занятия в учреждениях дополнительного образования (в школе искусств, танцевальных студиях, спортивных секциях).

**Вывод:** Все выше сказанное свидетельствует об успешности и востребованности выпускников МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка».

## 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Эффективность педагогического процесса обусловлена постоянным саморазвитием и совершенствованием мастерства педагога. Воспитатели детского сада с целью реализации индивидуальных планов самообразования, посещали и проводили в ДОУ мастер-классы, семинары-практикумы, осуществляли взаимное консультирование, проводили открытые занятия, кроме того, регулярно посещали муниципальные методические объединения, принимали участие в научно-практических конференциях, очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

В 2017 году педагогический коллектив МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» был представлен 35 педагогами. Из них: 74% педагогов имеют высшее образование (на 8,3% выше, чем в 2016г.), 80% – высшую и первую квалификационную категорию (на 17% выше, чем в 2016 году).

В образовательном учреждении были созданы условия для повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогов. 100% педагогов имеют свидетельства о повышении квалификации (количество часов – 72 и более). В 2017 году 7 педагогических работников ДОУ были аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 3 человека,
- на первую квалификационную категорию – 5 человек,
- на соответствие занимаемой должности аттестованы 3 человека.

Сегодня в образовательной организации высшую квалификационную категорию имеют 15 человек, первую категорию – 13 человек, не имеют квалификационной категории в основном молодые специалисты, стаж работы которых менее 2 лет.

9 педагогов обобщили свой актуальный опыт на муниципальном уровне.

Профессиональное мастерство педагогов повышается через городские методические объединения (приняли участие 6 человек), семинары, советы педагогов, консультации, просмотры открытых занятий.

Педагоги (100%) участвовали в профессиональных конкурсах, как в очных, так и в заочных интернет-конкурсах. В некоторых конкурсах педагоги занимали призовые места. Данные о результативности участия в очных конкурсах приведены в таблице.

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса (федеральный, региональный, муниципальный)	Сроки проведения конкурса	Победители, призеры с указанием номинаций (Ф.И.О., должность)
1	Конкурс творческих работ «Новый год и Рождество дарят людям волшебство»	Муниципальный	2017г.	Диплом III степени (Беликова Н.А., Тимченко В.А., воспитатели)
2	Конкурс творческих работ «Весенний букет»	Муниципальный	2017г.	Диплом 3 степени (Беликова Н.А., Тимченко

				В.А., Чугай Т.И., Евсюткина Л.А., воспитатели)
3	Фотоконкурс «Помнить, чтобы жить!»	Муниципальный	2017г.	Лауреат 1 степени (Ковалева Т.В., Сидорова А.В., Верютина Л.П., Панина Л.Н., Верютина М.Г., воспитатели)
4	Ежегодный муниципальный творческий конкурс «Неугасима память поколений»	Муниципальный	2017г.	Лауреат 2 степени (Верютина М.Г., воспитатель)
5	Конкурс творческих работ «Я помню! Я горжусь»	Муниципальный	2017г.	Дипломант 2,3 степени (Чугай Т.И., Евсюткина Л.А., воспитатели)
6	Муниципальная выставка цветов «Учитель, перед именем твоим...»	Муниципальный	2017г.	Призеры 3 степени (Наумкина Л.Н., Мартынова Ю.А., Малютина М.Н.)
7	Муниципальный марафон социально значимых акций среди ДОУ	Муниципальный	2017г.	Призеры
8	Всероссийский конкурс методический разработок «Слагаемые успеха»	Всероссийский	2017г.	Лауреаты (Кузнецова, Е.И., Заздравных И.И.)

## 8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

### Учебно-методическое обеспечение

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической, художественной литературы и наглядно- демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Данные о количественном составе учебно-методического обеспечения по ДОУ приведены в таблице.

	2016 год	2017 год
учебно-методической комплект, шт.	390	400
художественная литература, шт	560	570
Наглядно - демонстрационные пособия, шт.	359	401

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить образовательный процесс с детьми на оптимальном уровне.

Методический кабинет является центром педагогической работы в дошкольном учреждении. Ему принадлежит ведущая роль в оказании действенной помощи воспитателям и специалистам; повышении педагогического мастерства и организации самообразования. Методический кабинет располагает библиотекой электронных образовательных ресурсов.

### Электронные образовательные ресурсы

№ п/ п	Наименование ресурса	Область использования
1.	Компакт-диск к пособию "Справочник дошкольного логопеда", авторы: Т.В. Пятница, Т.В. Солоухина- Башинская	учитель логопед
2.	Компакт-диск "Малыш в деревне", Волшебные голоса природы.	воспитатели
3.	Компакт-диск "Малыш в саду", Волшебные голоса природы.	воспитатели
4.	Компакт-диск "Малыш на лугу", Волшебные голоса природы	воспитатели
5.	Компакт-диск серия «Пойте с нами», «Заводная обезьяна», автор: А. Арсентьева	музыкальный руководитель
6.	Компакт-диск "Под Новый год ", серия пособий "Пойте с нами", автор: Ю.Верижников	музыкальный руководитель
7.	Компакт-диск "Каждому по лучику", серия "Пойте с нами", автор: А.Ермолов	музыкальный руководитель
8.	Компакт-диск к учебно - методическому комплекту "Английский для малышей", авторы: И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, под редакцией Н.А.Бонк	педагог дополнительного образования
9.	Компакт-диск "Мультипликационный английский для детей", детская обучающая программа.	педагог дополнительного образования
10.	Компьютерная игра "Английский для малышей", студия "Баюн", ООО "Агентсво"	педагог дополнительного образования
11.	Буренина. Ритмическая мозаика, 3 диска	музыкальный руководитель, хореограф
12.	Видео-материал НОД, 10 шт.	воспитатели
13.	Диагностический материал, 13 шт.	педагоги

### Библиотечно-информационное обеспечение

Педагогические работники ДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Педагогами широко используются возможности выбора образовательных ресурсов, образовательных технологий для повышения качества педагогического труда, роста профессионального мастерства и компетентности. Информирование родителей о ходе образовательного процесса осуществляется через: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организацию выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, конкурсы, создание памяток, размещение информации по вопросам развития и воспитания детей на официальном сайте ДОУ в сети Интернет. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе наш детский сад имеет необходимое техническое оборудование, программное обеспечение, методическое сопровождение. Имеется точка доступа к сети Интернет.

<b>ОБОРУДОВАНИЕ</b>	<b>2016год, шт.</b>	<b>2017 год, шт.</b>
Стационарный компьютер	6	6
Ноутбук	-	2
Кол-во ПК подключенных к сети Интернет	2	2
Многофункциональное устройство	1	1
Сканер	1	1
Принтер	3	5
Мультимедийный проектор	1	1
Музыкальный центр	1	1
Цифровой фотоаппарат	1	1
Телевизор	1	1

Все педагоги ДОО имеют возможность работать за компьютером в отдельном кабинете и в методическом кабинете за компьютером, имеющим выход в сеть Интернет, что позволяет систематизировать материал из опыта работы в персональных электронных папках, в последующем использовать его для прохождения процедуры аттестации через электронный мониторинг образовательных учреждений (ЭМОУ). Электронные ресурсы позволяют осуществлять самообразование педагогов.

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образовательного учреждения, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений. Постоянно обновляется библиотека периодических изданий педагогической, управленческой направленности.

- газета «Белгородские известия»
- газета «Смена»
- газета «Оскольский край»
- газета «Зори»
- газета «Педагог. Вожатый. Родитель»
- газета «Православное Осколье»
- газета «Веснушка»
- газета «Добрая дорога детства»
- 

**Вывод:** ДОО обеспечено квалифицированными педагогическими кадрами, постоянно повышают свою квалификацию и образование. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет оказывать помощь педагогам в организации образовательного процесса.

## 8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

В ДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая всем современным санитарным, методическим требованиям, имеется достаточная материально-техническая база.

В 2017 году финансирование детского сада осуществлялось из различных источников. Источниками формирования финансовых ресурсов учреждения являются бюджетные и внебюджетные средства. В 2017 году из муниципального бюджета финансировались заработная плата работников ДОУ, ремонт технологического оборудования, ежемесячное обслуживание пожарной сигнализации и тревожной кнопки, - услуги связи, услуги по содержанию имущества, обеспечение первичными средствами пожаротушения, чистящие и моющие средства, лекарственные средства, оплата коммунальных услуг (тепло, вода, электроэнергия, телефонные разговоры, вывоз ТБО), продукты питания. Из внебюджетных средств происходило финансирование косметического ремонта групп, пополнение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение образовательного процесса.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы» в ДОУ прошли мероприятия по организации доступной среды.

Приобретено:

- компьютерное оборудование: ноутбук для программы компьютерной обработки теста Д. Векслера и ноутбук для развивающе-коррекционной методики с видеобиоуправлением в исполнении «Возьми и сделай».
- детские тренажёры для развития различных групп мышц в кол-ве 15 шт.
- коррекционное спортивное оборудование для спортивного зала.
- дидактическое, игровое и коррекционное оборудование для групп компенсирующей направленности для детей с нарушением ОДА.
- сенсорное и развивающее оборудование для кабинета педагога-психолога.
- развивающее и коррекционное оборудование для кабинета учителя-логопеда.

Так же проведены работы по созданию архитектурной доступности: произведен демонтаж дверных порогов, расширение дверных проемов группы компенсирующей направленности.

На участках детского сада силами родителей и сотрудников ДОУ были отремонтирована кровля двух теневого навеса и четыре теневого навеса были оборудованы полами. В текущем году был произведен: капитальный ремонт медицинского кабинета, кабинета педагога-психолога, косметический ремонт спортивного зала и групп №8, №4, №5, №12.

В 2017 году за счет бюджета было приобретено игровое и развивающее оборудование

Все дошкольники в 2017 году были обеспечены мебелью, так же как и в 2016 году.

### Данные по обеспеченности детской мебелью в 2017 году

№ мебели	Потребность в столах	Имеется столов в наличии	% обеспеченности	Потребность в стульях	Имеется стульев в наличии	% обеспеченности
00	1	1	100%	2	2	100%
0	17	17	100%	72	72	100%
1	47	47	100%	175	175	100%
2	18	18	100%	63	63	100%

**Характеристика территории.** На территории детского сада находятся групповые участки (13 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, огороженные с трёх сторон с деревянным настилом. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно, весной производится полная смена песка. Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, лестница для лазания, турник, баскетбольный щит. На территории имеется разметка по изучению с детьми правил дорожного движения. На территории дошкольного учреждения разбиты клумбы, огород.

Общая площадь территории 10726 м<sup>2</sup>

В том числе:

Площадь застройки 2083 м<sup>2</sup>

Площадь плоскостных сооружений (общ.) нет

Площадь проездов, тротуаров, площадок (общ.) 7855 м<sup>2</sup>

Площадь озелененных участков 788 м<sup>2</sup>

Площадь водных поверхностей нет

Здание детского сада находится в удовлетворительном состоянии, имеются все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализация. Во всех группах детского сада и кабинетах созданы необходимые бытовые условия.

В ДОУ обеспечивается безопасность детей и сотрудников. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожными кнопками, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Заключены соответствующие договоры с данными организациями.

Обеспечение условий безопасности выполняется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), согласованный с секретарём Совета безопасности администрации, начальником УВД, начальником ГУ МЧС, начальником отдела ФСБ г. Старый Оскол. Также разработан "Паспорт безопасности дорожного движения".

В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия, направленные на соблюдение правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций с сотрудниками и детьми проводятся тренировочные плановые мероприятия по гражданской обороне. В холле МБДОУ представлена информация по обеспечению безопасности «Пожарная безопасность». В каждом коридоре около групповых помещений, кабинетах имеется план эвакуации. Вопросы безопасности регулярно обсуждаются с детьми с целью формирования у них сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, имеется калитка и одни ворота. Охрана территории осуществляется сотрудниками ДОУ в дневное время, а в ночное время и выходные дни сторожами. На территории ДОУ установлено видеонаблюдение. Для обеспечения безопасности учреждения в ночное время функционирует система наружного освещения.

**Вывод:** В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей.

## 9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В ДОУ осуществляется административный и методический контроль за состоянием образовательного процесса в ДОУ, включающий разные формы контроля: оперативный, предупредительный, индивидуальный, тематический, психолого-медико- педагогический контроль за физическим развитием воспитанников, организацией физкультурно- оздоровительной работы с детьми и питанием. Педагог-психолог ежегодно проводит мониторинг исследования психологического климата, состояния психологического благополучия в коллективе, изучает степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении. Получены следующие результаты 2017 года:

1. Удовлетворены работой в коллективе –89%
2. Удовлетворены творческой и интеллектуальной атмосферой в коллективе – 98%
3. Доброжелательная и объективная оценка педагогов – 98%
4. Удовлетворены взаимоотношениями с руководителями – 96%
5. Удовлетворены готовностью коллег оказать помощь – 97%

При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и др. Удовлетворенность родителей составляет 98%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, в приёмных групповых помещений оформить уголки специалистов

ДОУ (стенды, папки) для более полного осведомления родителей по работе учителя-логопеда, музыкального руководителя, педагогов дополнительного образования), усилить связь со школой. Большинство детей посещают детский сад с удовольствием, с радостью. Дальнейшая работа будет запланирована с учётом предложений родителей.

**Анализ состояния здоровья воспитанников**

*Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья за два последних года:*

Группа здоровья	Год	
	2016	2017
1	51чел. (16,7%)	51 чел. (17%)
2	199 чел. (65%)	172чел. (57%)
3	45 чел (14,7%)	65 чел. (22%)
4	11чел (3,6%)	12 чел. (4%)
ВСЕГО	306 чел.	300 чел.

Анализ данных по группам здоровья показал, что наблюдается не значительное уменьшение количества детей с 1 группой здоровья (на 0,3%) и увеличилось количества детей с 3 и 4 группой здоровья на 7,3 и 0,4% соответственно.

*Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения:*

№ п/п	Показатели	2015год			2016год			2017год		
		Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Среднесписочный состав	308	67	241	308	58	250	295	49	246
2	Число пропусков детей по болезни	2194	657	1537	2119	569	1550	1987	499	1488
3	Число пропусков на 1 ребенка	7,1	9,8	6,3	6,9	9,8	6,2	6,6	9,8	5,9
4	Количество случаев заболеваемости	303	107	196	230	84	146	195	70	125



Мониторинг заболеваемости за 3 последних года показывает, что уровень заболеваемости детей снижается. По результатам мониторинга были сделаны выводы о необходимости:

- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний, практических умений в области инновационных технологий по оздоровлению детей;
- усиления вакцинации;
- использования нетрадиционных форм закаливания детей.

**Вывод:** При проведении внутренней оценке качества образования, удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей составило 98%. Что говорит о высоком качестве образования в ДОО.

## 10. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

### *Показатели деятельности МБДОУ детского сада № 40 «Золотая рыбка» в 2016-2017 учебном году*

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	249	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	300 / 100%	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	300 / 100%	человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0	человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	18 / 6%	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	18 / 6%	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	18 / 6%	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	18 / 6%	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,6	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26/ 74%	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26/ 74%	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 / 26%	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 / 26%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28/ 80 %	человек/%
1.8.1	Высшая	15/ 43 %	человек/%
1.8.2	Первая	13/ 37 %	человек/%
1.8.3	Вторая	0	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	35/100%	человек/%
1.9.1	До 5 лет	5/ 14%	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	7/ 20%	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 / 6%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 / 5,7%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	35/ 100 %	человек/%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45/94%	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 пед.работ. / 9 воспитан.	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да/нет
1.15.4	Логопеда	да	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,25	кв.м.
2.2	Общая площадь групповых помещений	691,03	кв.м.
2.3	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	51,54	кв.м.
2.4	Наличие физкультурного зала	да	да/нет
2.5	Наличие музыкального зала	да	да/нет
2.6	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да/нет

Заведующий МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»



27

Е.И. Крупа