

РАССМОТРЕНА
на заседании совета Учреждения
МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
протокол
от «15» декабря 2023 г. № 11

РАССМОТРЕНА
Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол
от «28» декабря 2023 г. № 2042

СОГЛАСОВАНА
и.о. начальника управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
Ушакова И.Г.
от «28» декабря 2024 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ ДС №40 «Золотая
рыбка»
от «28» декабря 2024 г.
№ 9

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа
на 2024-2026 гг.

«Комфортное детство»

г. Старый Оскол
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Раздел 1. Информационная карта Программы развития МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» на 2024 – 2026 годы	3
1.1. Паспорт Программы развития МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка»	3
1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	7
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	14
2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития	14
2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	28
Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» ..	22
Раздел 4. Концепция брендинга МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	35
Раздел 5. Механизм реализации Программы развития	41
МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	41
Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	49
6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	49
6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы	50
Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения программы.....	52
Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками.....	53

**Раздел 1. Информационная карта Программы развития
МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» на 2024 – 2026 годы**

1.1. Паспорт Программы развития МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка»

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа Белгородской области на 2024- 2026 гг. (далее - Программа)
Разработчик Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа (далее МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка») под руководством заведующего Крупа Елены Ивановны
Правовое обоснование Программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022- 2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; - Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп; - Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально- экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»; - Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»; - Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902; - Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.); - Устав МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» - Локальные акты МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель Программы: создание необходимых условий для функционирования дошкольного образовательного учреждения как</p>

	<p>открытого, современного образовательного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.</p> <p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образовательной деятельности посредством обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФАОП ДО. 2. Объединение всех имеющихся ресурсов ДООУ, семьи, социума для формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества. 3. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности. 4. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДООУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях. 5. Создание оптимальной креативной среды детского сада как инструмента формирования бережливой личности.
<p>Целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>См. раздел 6, стр. 49 Программы развития</p>
<p>Сроки и этапы реализации</p>	<p>Сроки реализации программы – 2024-2026 годы.</p> <p>Этапы реализации программы</p> <p>Первый (аналитико-организационный) этап (2023год): определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада; разработка модели развития детского сада; инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации; совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.</p> <p>Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (2024-2026 годы): начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации; инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации; осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы. разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</p> <p>Третий (аналитико-обобщающий) этап (июль-октябрь 2026 год):</p>

	анализ и рефлексия статуса дошкольной образовательной организации в социуме, структуры функционирования; самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.
Объемы и источники финансирования Программы	Реализация Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (средства грантов, спонсоров, благотворителей, заинтересованных организаций).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Итогом реализации Программы будет обеспечение высокого качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения: - обеспечен 100% переход МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» на реализацию образовательных программ детского сада, разработанных основе ФОП ДО, ФАОП ДО; - обновлена на 20% развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными программами детского сада, разработанными на основе ФОП ДО и ФАОП ДО; -на базе детского сада создана целостное информационное пространство, посвященное профессиональному самоопределению воспитанников; - выстроено комфортное образовательное пространство, обеспечивающее формирование патриотических качеств личности дошкольника, интеллектуальное развитие, дающее возможность каждому ребенку максимально реализовать свои способности; - не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни; - 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями; - 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности; - 70% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства; - 100% педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, охвачены системой наставничества; - разработан алгоритм действий педагога по подготовке к образовательной деятельности; - на 100% сокращены трудозатраты педагога при подготовке к образовательной деятельности, временные затраты на подготовку документов для загрузки в ЭМОУ; - на 80% автоматизирована работа медицинской сестры, рассчитывающей расход продуктов питания, составление меню текущего дня и меню-требования; а также работу складского работника в соответствии с нормами СанПиН.
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа, утверждается приказом заведующего.
Контроль за реализацией Программы	Контроль за исполнением Программы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: администрация, сотрудники и родители Учреждения, Совет Учреждения, управление

	образования администрации Старооскольского городского округа. По итогам каждого года реализации Программы предоставляется отчет об итогах ее выполнения.
--	--

1.2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Общая информация

Полное название. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа.

Сокращенное наименование. МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка».

Общая характеристика учреждения.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель. Учредителем является муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Старооскольского городского округа.

Адрес. 309511, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Олимпийский, д. 27.

Сайт дошкольного образовательного учреждения. <http://sad40.ucoz.ru/>

E-mail. dou40@so.belregion.ru

Телефон. 8(4725) 32-45-81, 32-72-73.

Местоположение. Учреждение расположено в северо-западной части микрорайона, в непосредственной близости от жилых домов. Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений, объектов культуры и спорта. Рядом с детским садом находятся МБДОУ ДС №45 «Росинка», МБДОУ ДС №42 «Малинка», МБДОУ ДС №37 «Соловушка», ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола», МБОУ «Центр образования - средняя школа №22» и МБОУ «Гимназия №18».

Лицензия. Серия 31ЛО1 № 0002369, регистрационный № 8561 от 04 июля 2017г. Срок: бессрочно.

Устав дошкольного образовательного учреждения утверждён постановлением администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 16 ноября 2021 года № 2739.

Руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа осуществляет Крупа Елена Ивановна.

Режим работы Учреждения. Учреждение работает в режиме 5-дневной недели с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье.

Образование. В режиме пятидневной рабочей недели Учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка», а также адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» и адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» разработанных в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Исторические сведения:

1981 г. - открытие детского сада № 40.

1982 г. – открытие физкультурно-оздоровительного комплекса (бассейн, физиотерапевтический кабинет, спортивный зал, спортивная площадка). Открыты две специализированные группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

1999 г. – переход учреждения в муниципальную собственность.

2010г. – присвоение статуса Центр развития ребенка.

2011г. - переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №40 «Золотая рыбка».

2015г. - учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа.

2022г. – в учреждении произведен капитальный ремонт здания и бассейна.

Характеристика контингента воспитанников

В Учреждении функционирует 10 групп. 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Общая численность воспитанников – 200 человек.

Порядок комплектования Учреждения определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется Уставом МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка».

В МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» принимаются дети в возрасте от полутора до восьми лет. Приём детей в детский сад производится руководителем в соответствии со списками детей для зачисления в группы общеразвивающей направленности на новый учебный год, составленными на основании данных электронной базы Портала муниципальных услуг, рассмотренных и согласованных муниципальным Управляющим Советом администрации Старооскольского городского округа. Преимущественное право на зачисление ребенка в детский сад предоставляется лицам, пользующимся льготами, предусмотренными действующим законодательством. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ТПМПК. Комплектование проводится в летний период, в остальное время проводится доукомплектование МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» детьми в соответствии с установленными нормативами на свободные (освободившиеся, вновь созданные) места.

Состав воспитанников по социальному статусу их семей следующий:

полные семьи – 115, неполные – 34;

33% семей имеют 1 ребенка, 42% - 2 детей, 9% - 3 детей и более;

благополучных семей – 84%;

родители имеют высшее образование – 28,7%, среднее профессиональное – 15%;

родители - рабочие 59%, служащие 11,7%, предприниматели и работники ЧП 4,1%, безработные и домохозяйки 13,6%.

Статус семей определяет высокий уровень образовательных запросов родителей и приоритеты качества образования.

Характеристика кадрового состава

Кадровые условия для реализации программы развития имеют достаточно высокий уровень. Дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Согласно штатному расписанию, состоит из 31 педагога, из них: старший воспитатель – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 2, музыкальный руководитель – 2, воспитатели – 20, инструктор по физической культуре – 2, тьютор – 1, учитель-дефектолог - 1. Педагогический коллектив высокопрофессиональный, творческий. В его составе преобладают кадры, имеющие стаж педагогической работы более 10 лет.

Распределение педагогов по образованию		
Имеют высшее образование (педагогическое)	28	90%

Имеют среднее профессиональное образование (педагогическое)	3	10%
<i>Распределение педагогов по квалификационным категориям</i>		
Аттестованы на высшую квалификационную категорию	19	61,3%
Аттестованы на первую квалификационную категорию	4	13,0%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	2	6,4%
Не имеют квалификационной категории	6	19,3%
<i>Распределение педагогов по возрасту</i>		
Моложе 25 лет	0	0%
25-35 лет	4	13,0%
35-55 лет	19	61,3%
55 и более	8	25,7%
<i>Распределение педагогов по стажу работы</i>		
До 5 лет	5	16,1%
От 5 до 10 лет	1	3,2%
От 10 до 20	6	19,4%
20 и более	19	61,3%

Таким образом, кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательную деятельность. Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий их профессиональную активность, использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Одним из главных условий, обеспечивающих становление статуса МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» как учреждения, работающего в современных условиях, является реализация стратегии установления деловых и взаимовыгодных отношений с социальными партнёрами. Взаимодействие с каждым из социальных партнёров позволяет решать определённые цели.

Дошкольная образовательная организация осуществляет комплексное взаимодействие со следующими организациями:

Наименование учреждения	Направления взаимодействия
ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»	Осуществление медицинского обслуживания врачом-педиатром, санитарно-гигиенического воспитания с работниками и воспитанниками, иммунопрофилактики, туберкулинодиагностики, оказание лечебно-профилактической помощи воспитанникам, участие врача-педиатра в родительских собраниях, в работе ППк.
ОГБОУ «СОШ №20 с УИОП г. Старого Оскола»	Совместная деятельность в условиях сетевого взаимодействия, направленная на организацию непрерывности дошкольного и начального образования, создание продуктивных форм сотрудничества, эффективное использование материально-технических, кадровых и управленческих ресурсов, обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения, реализацию совместных программ, проектов, акций.

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Взаимодействие по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, имеющим трудности в развитии и воспитании, социальной адаптации, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам
МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Повышение квалификации работников образовательных организаций Старооскольского городского округа, учебно-методическое руководство и проведение стажировки
МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»	Организация совместных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников, охраны и укрепления здоровья, выявлению и поддержке спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста
МБУ ДО «Центр технического творчества и профессионального обучения»	Реализация дополнительных общеразвивающих программ технической направленности «Техноренок» для детей от 5 до 7 лет с использованием сетевой формы
МБУ ДО «Центр эколого-биологического образования»	Организация совместных мероприятий по экологическому воспитанию дошкольников, реализация совместных проектов, акций, методическое сопровождение данной деятельности
Общественная некоммерческая организация «Сердце матери»	Организация совместных мероприятий, акций, направленных на поддержание семей, воспитывающих детей-инвалидов. Оказание психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов.

Таким образом, социальное партнерство позволяет обеспечить качественные психолого-педагогические и социокультурные условия для воспитания, обучения и развития дошкольников.

Характеристика программно-методического обеспечения образовательной деятельности

Основным предметом деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования и обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотр и уход за детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» реализуется образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа (далее – Образовательная программа ДОУ, ОП ДО МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года №31, от 08 ноября 2022 года № 955 (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 (далее - ФОП ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практик с учетом приоритетных направлений и ориентированных на потребность детей, и их родителей:

Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие»);

- Парциальная программа «Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет» (образовательная область «Познавательное развитие»);

Е.К. Воронова. Программа обучения детей плаванию в детском саду (образовательная область «Физическое развитие»).

Образовательная программа ДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – АОП ДО для обучающихся с НОДА) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Адаптированная образовательная программа (далее - Программа) дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа (далее Учреждение) разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Компонентом ОП ДО МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» является Программа воспитания, которая призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Таким образом, деятельность Учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования направлена на создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса, способствующих целостному, всестороннему, своевременному развитию каждого ребёнка с учётом его психического и физического состояния здоровья, а так же формированию психологической готовности детей к обучению в школе и развитию их творческих способностей.

Характеристика материально-технических условий

Материально-техническая база МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» обеспечивает комфортное пребывание и развитие детей в детском саду. Здание ДОУ отдельно стоящее, типовое, двухэтажное.

Ежегодно ведется работа по улучшению условий для жизнедеятельности детей, как в помещениях детского сада, так и на территории: проводятся косметические и капитальные ремонты, происходит замена и обновление мягкого и твердого инвентаря, благоустраиваются и озеленяются с учетом современного дизайна участки и прогулочные зоны. Для всех специалистов оборудованы кабинеты.

Эстетическое оформление здания выдержано в соответствии с современными нормативными требованиями. Его отличает единая стилистическая линия.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Банк учебно-методической литературы постоянно обновляется и пополняется

новыми изданиями. Фонд методической и детской литературы составляет более 1500 экземпляров. В течение года коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Обеспеченность методическими комплектами и пособиями по реализуемым программам, детской художественной литературой – 100 %.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий, которая ежегодно пополняется за счет бюджетных средств.

Дошкольное учреждение оснащено оргтехникой и цифровой аппаратурой: 9 компьютеров, 3 ноутбука, 10 планшетов, 6 принтеров, 2 МФУ, 1 сканер, 1 проектор, 1 интерактивный стол, 1 цифровой фотоаппарат, 1 телевизор, 2 музыкальных центра, 10 магнитофонов. Кабинеты педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителя-дефектолога обеспечены персональными компьютерами, электронными наглядными пособиями, которые используются в работе с воспитанниками.

Название помещения	Функции
<i>Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы</i>	
Спортивный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных досугов, развлечений, праздников, физкультурно-оздоровительных мероприятий
Спортивная площадка (на территории детского сада)	
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактических мероприятий
Бассейн	Проведение занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий
<i>Для обеспечения познавательного развития</i>	
Кабинет дополнительного образования	Для проведения занятий по английскому языку
Комната технического творчества	Для проведения конструктивной и исследовательской деятельности
<i>Для проведения коррекционной работы и социально – личностного развития</i>	
Кабинет педагогов – психологов	Для проведения диагностической, психо коррекционной, консультативной, психопрофилактической работы, реализации задач по организации психологического сопровождения воспитанников
Кабинеты учителей – логопедов	Для проведения коррекционной работы с детьми с ОНР, ФФН, индивидуальных занятий по речевому развитию детей
Центр сенсорной интеграции	Для проведения игр по сенсорному развитию, коррекции психо – эмоционального состояния детей

<i>Для художественно – эстетического развития</i>	
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, праздников, развлечений, театральных представлений, индивидуальной работы с детьми, воспитателями, родителями
Изостудия	Для занятий по художественно-творческой деятельности, способствующих расширению опыта детской творческой деятельности, самореализации личности ребенка в различных видах художественного творчества
Поляна сказок (на территории детского сада)	Для проведения занятий познавательного цикла, игровой деятельности

Финансирование деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется из муниципального бюджета, а также из внебюджетных средств (средства от оказания платных услуг, благотворительная помощь).

Характеристика системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе соблюдения принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением, а также демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Коллегиальными органами управления являются Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Родительский комитет.

Административное управление дошкольным образовательным учреждением осуществляет заведующий, который координирует деятельность всех участников образовательной деятельности через Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет учреждения, Родительский комитет детского сада, а также осуществляет контроль за деятельностью всех структурных подразделений.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует матричная система управления. Наряду с выполнением своих обычных функциональных обязанностей, педагогический коллектив успешно разрабатывает и реализует проекты разной направленности.

В управлении образовательной деятельности используются автоматизированные системы управления: «Электронная школа Пегас», включающая подсистемы: «Аттестация педагогических работников», «Электронные мониторинги», а также: «Виртуальная школа», «Госуслуги», включающие электронную запись в детский сад, подачу жалоб и предложений в электронной форме через единый портал оказания государственных услуг населению, ЕИС (Единая информационная система в сфере закупок), СБИС - программа электронного документооборота (ЭДО), позволяющая обмениваться электронными документами с партнерами и государственными учреждениями.

В детском саду введена и функционирует внутренняя система мониторинга качества образования, целью, которой является повышение качества дошкольного образования, в том числе и в управлении дошкольным образовательным учреждением.

Таким образом, в системе управления образовательным учреждением сформирован интегративный подход к выполнению управленческих функций, усилен их организационный аспект с учётом многообразия участвующих в управлении субъектов.

Система работы с педагогическими кадрами

Реализация ФГОС ДО вызывает необходимость создания такой модели методической службы дошкольного учреждения, которая способна грамотно и эффективно организовать

образовательный процесс в изменяющихся условиях. Успешность этого процесса невозможна без обеспечения соответствующей готовности всего педагогического коллектива для модернизации деятельности дошкольного учреждения.

Методическая служба – связующее звено между деятельностью педагогического коллектива дошкольного учреждения, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом. Она содействует становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Любое обновление педагогического процесса образовательного учреждения требует не только реконструкции содержания образования, но и определенного прогресса в кадровом отношении педагогов. Повышение компетентности, профессионализма – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования.

Структура методической службы МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» позволяет рационально распределять функциональные обязанности педагогов, максимально использовать их сильные стороны, предотвращать конфликты, стимулировать четкое выполнение обязанностей каждым субъектом. Структура представлена следующими компонентами: Педагогический Совет, методическое объединение воспитателей, творческая группа, аттестационная комиссия ДОУ, психолого-педагогический консилиум.

С целью обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» большое внимание уделяется внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»

2.1. Анализ результатов реализации прежней Программы развития

Согласно ФГОС ДО содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Организованная образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в форме групповой и подгрупповой работы.

ОП ДО, АОП ДО состоят из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования посредством интеграции содержания различных образовательных областей;

- часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает учет приоритетов региональной политики в области образования и запросы родителей (законных представителей).

Данная деятельность предполагает игровое и познавательное общение педагога с детьми с учетом их интересов и особенностей развития.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей, дошкольное учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» осуществляется на платной основе по следующим направлениям:

- художественно-эстетическая деятельность по дополнительным общеразвивающим программам «Танцевальный калейдоскоп» для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет и «Разноцветный мир» для детей 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа

- социально-гуманитарная деятельность – «Английский до школы» для детей 5-6 лет и 6-7 лет. И индивидуальные занятия с учителем-логопедом по дополнительной общеразвивающей программе «Говорю правильно» для детей 5-7 лет.

Платными дополнительными образовательными услугами охвачено 100% от количества детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Дошкольное учреждение считает родителей равноправными субъектами образовательного процесса и проводит работу с родителями в самых разных формах. Так, в детском саду проводились не только традиционные родительские собрания, но и совместные с родителями образовательные мероприятия, открытые показы образовательной деятельности, студийные занятия для детей подготовительных к школе групп и их родителей, работал консультативный пункт для родителей детей от 0 до 3 лет не посещающих ДООУ. Концерты с участием детей представили работу педагогического коллектива по развитию творческих способностей дошкольников. Педагоги организовывали конкурсы и выставки совместных работ детей и родителей.

С целью обеспечения индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группами детей проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) в форме наблюдения, результаты наблюдений фиксируются в «Дневниках педагогических наблюдений».

Результаты мониторинга освоения ОП ДО показали, что все дети успешно осваивают образовательные программы в соответствии с индивидуальными траекториями развития.

Результаты мониторинга освоения детьми ОП ДО

Год	Образовательные области										Итого	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие			
	освоили полностью	освоили частично	освоили полностью	освоили частично	освоили полностью	освоили частично	освоили полностью	освоили частично	освоили полностью	освоили частично	освоили полностью	освоили частично
2021	94%	6%	92%	8%	92%	8%	91%	9%	92%	8%	92%	8%
2022	92%	8%	91%	9%	91%	9%	95%	5%	95%	5%	93%	7%
2023	88%	12%	87%	13%	78%	22%	86%	14%	92%	8%	86%	14%

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения коллективом проводится значительная работа: педагогом-психологом - практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, воспитатели предлагают родителям консультации, разработаны методические рекомендации педагогам.

Показатели уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорят об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей, все дети легко адаптировались, так как были эмоционально и физически подготовлены для поступления в детский сад.

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2020-2021	95 %	5 %	0 %
2021-2022	97%	3 %	0 %
2022-2023	95%	5 %	0%

Уровень психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе является важным показателем успешности работы коллектива педагогов дошкольного учреждения. Анализ уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе по методике Н. Семаго, М. Семаго «Оценка психолого-педагогической готовности детей к школе» представляет стабильно высокие результаты работы коллектива.

Данные уровня психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

	2021 год	2022 год	2023 год
Количество выпускников	62	77	79
1 уровень	57	65	77
2 уровень	5	12	2
3 уровень	-	-	-

Программа воспитания является компонентом образовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы для детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет по 6 направлениям «Патриотическое», «Социальное», «Познавательное», «Физкультурное и оздоровительное», «Трудовое», «Этико-эстетическое».

Преследуя цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества педагоги организуют воспитательные мероприятия в соответствии с календарным планом, используя следующие организационные формы работы: организованная деятельность (наблюдения, занятия, игры, досуги, праздники, развлечения); самостоятельная деятельность (художественная, речевая, игровая, исследовательская и др.); индивидуальная работа; работа с семьей и социальными партнерами. В 2022 году рабочая программа воспитания дополнена образовательными мероприятиями, направленными на воспитание гуманного отношения к животным.

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках. Воспитанники ежегодно добиваются значительных результатов в конкурсном движении на муниципальном, федеральном и международном уровнях.

**Результативность
участия воспитанников в очных конкурсах**

Период	Количество участников	Результат	
		участники	победители
2021 год	129	29	100
2022 год	138	27	111
2023 год	153	22	131

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения является сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование здорового образа жизни.

Мониторинг здоровья детей проводится по показателям: группы здоровья, заболеваемость, функционирование групп.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа

Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья выглядит следующим образом:

Группа здоровья	2021 год	2022 год	2023 год
I	101(36%)	74 (38%)	74 (37%)
II	141 (51%)	99 (51%)	99 (49,5%)
III	28 (10%)	10 (5%)	13 (6,5%)
IV, V	8 (3%)	12 (6%)	14 (7%)
Всего детей	278	195	200

Повысился показатель доли детей с первой группой здоровья, соответственно произошло снижение показателя со второй группой здоровья. Также увеличилось количество детей с 3 и 4 группой здоровья, так как детей – инвалидов и детей с хроническими заболеваниями стало больше.

Показатели заболеваемости детей дошкольного образовательного учреждения

Показатели	2021год	2022 год	2023 год
	Всего	Всего	Всего
Средний списочный состав	278	195	200
Число пропусков детодней по болезни	1874	1155	1233
Число пропусков на 1 ребенка	6,3	5,6	6,3
Количество случаев заболеваемости	235	158	196

В дошкольном учреждении реализуется комплексный план физкультурно-оздоровительной и профилактической работы, выполняются все необходимые санитарно-гигиенические мероприятия.

В соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности медицинским персоналом совместно с врачом детской поликлиники проводится работа по вакцинации детей согласно графику проведения прививок и с учётом согласия родителей (законных представителей).

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования регулярно рассматриваются на заседаниях Педагогического Совета. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОУ.

В системе оздоровительной работы: широко используются все виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение в спортивном зале во время физкультурных занятий и в группе во время выполнения «минуток – побудок» и профилактических упражнений); солнечные ванны, утренняя гигиеническая гимнастика с включением дыхательных упражнений.

В дошкольном образовательном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. В детском саду функционирует обустроенный оздоровительный комплекс, в который входят: плавательный бассейн, физкультурный зал, спортивная площадка.

Для организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми в спортивном зале имеется всё необходимое оборудование. Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и

проведения соревнований, массажа и коррекционных занятий, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку. Имеется спортивный инвентарь для игры в волейбол, баскетбол, настольный теннис, городки, бадминтон. Занятия с данным инвентарём направлены на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников.

Большое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. Организация питания детей осуществляется самостоятельно с учетом централизованного обеспечения продуктами питания, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дети обеспечиваются сбалансированным 5-х разовым питанием, необходимым для нормального роста и развития, обеспечивающим 94,8 % суточного рациона. Объем пищи, и выход блюд строго соответствует возрасту ребенка.

Питание в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста, согласованного в ТО ТУ Роспотребнадзора.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Решая задачи укрепления здоровья детей, педагоги дошкольной образовательной организации систематически проводят утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности артикуляционного аппарата, комплексы упражнений после сна, физкультурные занятия на свежем воздухе, физкультурные минутки и подвижные игры на прогулке. Проводятся спортивные праздники и досуги.

В качестве значимого компонента здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации рассматривается деятельность по обеспечению психологического здоровья воспитанников, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

С этой целью в дошкольной образовательной организации функционирует психологическая служба, деятельность которой направлена на выявление и коррекцию у детей нарушений эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, создание условий, способствующих охране психического, соматического, социального благополучия воспитанников.

Координацию комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляет психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются:

выявление детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях (далее – СОУ), направление на ТПМПК (ЦПМПК) для определения СОУ, форм получения образования, образовательной программы, форм и методов психолого- педагогической помощи, в том числе коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов по созданию СОУ;

создание и реализация СОУ, рекомендованных ТПМПК (ЦПМПК), для получения дошкольного образования;

разработка и реализация специалистами ППк программы психолого- педагогического сопровождения как компонента образовательной программы, рекомендованной ТПМПК (ЦПМПК);

оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

изменение при необходимости компонентов программы сопровождения, коррекции необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ;

подготовка рекомендаций по необходимому изменению СОУ и программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с изменившимся состоянием ребенка с ОВЗ и характером овладения образовательной программой, рекомендованной ТПМПК (ЦПМПК), рекомендаций родителям (законным представителям) по повторному прохождению ТПМПК (ЦПМПК);

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка с ОВЗ, динамику его состояния, уровень достигнутых целевых ориентиров, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов ППк;

консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), педагогическим коллективом учреждения в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ, характера его социальной адаптации в образовательной среде;

координация деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ с другими образовательными и иными организациями (в рамках сетевого взаимодействия), осуществляющими сопровождение (психолого- педагогическую помощь) детей с ОВЗ, получающих дошкольное образование в данной организации;

организационно-методическая поддержка педагогического состава учреждения в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых детей с ОВЗ.

В рамках своей деятельности ППк осуществляет разработку индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей, оценку качества ее реализации. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ включают индивидуально - ориентированный план с указанием периодичности получения психолого- педагогической (образовательной, медицинской и др.) помощи, мероприятия по профилактике физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных нарушений.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников осуществляет педагог-психолог. Занятия по развитию эмоционально-волевой сферы направлены на повышение степени осознания ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, что в свою очередь влияет на всестороннее гармоничное развитие его личности. Деятельность педагога-психолога также направлена на сохранение психологического и социального благополучия воспитанников.

Выводы: в учреждении уделяется должное внимание качеству организации образовательной деятельности, имеются стабильно высокие показатели результативности образовательной деятельности, выстроена система взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта. Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-психолого-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

Наряду с положительными результатами образовательной деятельности имеются следующие **проблемы:**

имеется острый запрос общества на организации нового подхода к организации патриотического и гражданского воспитания детей, формирования основ безопасного поведения в обществе;

уровень заболеваемости остается все еще высоким, следует продолжать уделять большое внимание вопросу здоровьесбережения;

недостаточная компетентность родителей в вопросах оказания коррекционной помощи.

Результаты внедрения инноваций

Портфель проектов	Проект	Результаты проектов
Портфель проектов №1 «Образование через развитие»	«Создание системы выявления и сопровождения одаренных воспитанников»	Увеличена на 70 % доля воспитанников вовлеченных в деятельность по развитию творческих способностей через систему выявления и сопровождения одаренных детей.
	«Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Увеличена до 85% доля участников образовательных отношений, вовлеченных в просветительско-профилактические мероприятия, направленные на повышение конфликтологической компетентности
	Совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Увеличена до 95% доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду, до 95% воспитанников, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования
Перспективы развития: усовершенствовать формы и методы работы с педагогами, направленные на познавательное развитие дошкольников, внедрения алгоритмики		
Портфель проектов №2 «Воспитываем будущее»	«Создание в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» мини-музея «Родная Белгородчина»	Высокий уровень оснащенности Мини-музея наглядным и развивающим материалом позволяющим знакомить воспитанников с историей и особенностями Родного края
	«Создание развивающего пространства «Городок: я и дорога» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Увеличена до 100% доля воспитанников, вовлеченных в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через создание развивающего пространства «Городок: я и дорога»
	«Создание центра развития детского технического творчества на базе МБДОУ ДС	Увеличена до 100% доля воспитанников старшего дошкольного возраста,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа

	№40 «Золотая рыбка» (Дети в приоритете))	вовлеченных в конструктивно-модельную деятельность через создание центра развития детского технического творчества
Перспективы развития: обновление содержания воспитательной работы с учетом социального заказа со стороны государства. Совершенствовать систему работы по ранней профориентации детей в условиях ДОУ		
Портфель проектов №3 «Здоровый ребенок»	«Создание «Школы здоровья» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Увеличена до 90% доля участников образовательных отношений, вовлеченных в информационно профилактическую деятельность по сохранению и укреплению здоровья через создание «Школы здоровья».
	«Создание школы «Мы – рядом» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Вовлечено не менее 70% детей с ТМНР, родителей и педагогов в здоровье формирующую деятельность с целью оказания им психолого-педагогической помощи посредством создания школы «Мы — рядом».
Перспективы развития: объединить усилия для укрепления сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения в приобщении воспитанников к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, формированию культуры здорового питания. Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ, способствующего сохранению и укреплению их здоровья		
Портфель проектов №4 «Педагог новой формации»	«Создание газеты «Педагогический бюллетень»	Вовлечено 100% педагогов в процесс по распространению педагогического опыта и внедрению эффективных педагогических технологий посредством создания газеты «Педагогический бюллетень»
	«Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Увеличена до 78% доля воспитателей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога
Перспективы развития: совершенствование кадрового потенциала Учреждения за счет вовлечения педагогических работников в реализацию программ профессионального роста, обеспечивающих эффективность работы ДОУ. Создание условий для развития системы наставничества		

Портфель проектов №5 «Бережливый детский сад»	«Внедрение навигации и визуализации безопасного пространства детского сада»	Вовлечено до 100% участников образовательных отношений в процесс создания визуализированных инструкций и разметки для поиска необходимого специалиста и обозначение безопасного пространства в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
	«Обновление содержания образования через создание кейса бережливых игр в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» («Бережливые игры»)	Вовлечено 100% педагогов в процесс обновления содержания образования через создание кейса бережливых игр
	«Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность учреждения»	Вовлечено 100% педагогов в процесс совершенствования организации рабочего пространства (5С) в деятельность учреждения
	«Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Вовлечено 100% участников образовательных отношений в процесс обновления содержания образования через создание кейса дизайн-проектов «Комфортное пространство»
Перспективы развития: продолжить инициирование и реализацию бережливых проектов по направлениям функционирования ДОУ		

Анализ и оценка кадрового потенциала

В МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» работает профессиональный педагогический коллектив. Совершенствование профессионального мастерства, компетентности педагогических кадров происходит через повышение квалификации, выявление, изучение и обобщение актуального педагогического опыта, самообразование, организацию участия педагогов в муниципальных, региональных и международных конференциях, профессиональных конкурсах. Сравнительный анализ за три года показывает положительную динамику в повышении уровня образования и квалификации педагогических работников.

Показатели	2021 год	2022 год	2023 год
Образовательный уровень педагогических работников			
Всего педагогов:	34	30	31
- высшее образование	28 (82%)	27 (90%)	28(90%)
-среднее специальное образование	6 (18%)	3 (10%)	3 (10%)
Квалификационные характеристики педагогических работников			
Имеют квалификационные категории:	29 (85%)	24 (80%)	23 (80%)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа

- высшая квалификационная категория;	21 (62%)	19 (63%)	19 (63%)
- первая квалификационная категория;	8 (24%)	5 (17%)	4 (17%)
- соответствие занимаемой должности;	-	-	-
-не имеют квалификационной категории	5(15%)	6 (20%)	8 (20%)
Повышение квалификации педагогических работников			
Педагогов, повысивших квалификацию	6(18%)	4 (13%)	5 (16%)

В последнее время педагогический коллектив пополнился молодыми специалистами, которые имеют стремление к профессиональному росту, но не всегда проявляют инициативу, активность в работе, им требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через наставничество. Однако, по результатам проведенного мониторинга профессиональных затруднений педагогов потребность в наставничестве возникла и у некоторых педагогов, имеющих стаж более трех лет. В 2023 году с целью устранения профессиональных затруднений в учреждении организовано сопровождение 5 педагогов по персонализированным программам сопровождения.

В дошкольном учреждении приветствуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Педагоги активно участвовали в очных и в заочных конкурсах профессионального мастерства и имеют множество побед.

Мероприятие	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во участников	Форма участия	Кол-во участников	Форма участия	Кол-во участников	Форма участия
Муниципальные методические объединения	2	Очная	2	Очная	3	Очная
Семинары	16	заочная	9	Очная	12	Очная
Мастер - классы	1	Очная	2	Очная	4	Очная
Всероссийские, региональные, муниципальные конференции	9	Очная	14	Очная	26	Очная
Профессиональные конкурсы	7	Очно/заочная	9	Очная	10	Очно/заочная
Региональная, муниципальная ярмарка «Социально педагогические инновации»	4	Очная	15	Очная	10	Очная

Растет число публикаций в профессиональных журналах, на образовательных порталах, сайте детского сада, где педагоги размещают свои методические материалы, сценарии занятий и различных мероприятий, консультации и рекомендации.

Исследование социально – психологического климата в коллективе выявило высокую степень благоприятности. В коллективе преобладает бодрое, жизнерадостное настроение, а также одобрение и поддержка. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга и испытывают чувство гордости за свой коллектив.

Выводы: в дошкольном образовательном учреждении созданы условия для повышения квалификации, профессионального мастерства и компетентности педагогических работников.

Воспитатели детского сада с целью реализации индивидуальных планов самообразования, посещали и проводили в ДОО мастер-классы, семинары-практикумы, осуществляли взаимное консультирование, проводили открытые занятия, кроме того, регулярно посещали муниципальные методические объединения, принимали участие в научно-практических конференциях, очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Среди **проблем** можно отметить следующие:

- повышение профессиональной компетентности педагогов по внедрению ФООП ДО и ФАОП ДО;

отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности;

наличие профессиональных затруднений у 6 педагогов, имеющих стаж работы более 3 лет,

недостаточно высокая активность обобщения актуальных педагогических опытов на муниципальном и региональном уровнях.

Анализ материально-технических условий

Материально – техническое оснащение МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивает успешное освоение дошкольниками ОП ДО.

Дошкольным учреждением получено положительное заключение Государственной противопожарной службы, что говорит о соответствии условий правилам пожарной безопасности. Вопросы соблюдения требований охраны жизни и здоровья воспитанников являются первостепенными в учреждении.

Дошкольное учреждение обеспечено мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его индивидуальных особенностей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает необходимые условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В группах оборудованы центры активности для развития детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Все центры оснащены в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы. Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает требованиям ФГОС ДО.

Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий, которая ежегодно пополняется за счет бюджетных средств.

Во всех групповых помещениях размещены элементы «доброжелательного пространства» («уголок уединения», «уголок уюта», релаксационная зона и т.д.).

Модернизирована развивающая предметно - пространственная среда за пределами групповых помещений через трансформацию холлов, коридоров, лестничных маршей в развивающее пространство, организацию циклов мобильных выставок произведений художественного и декоративно - прикладного творчества, семейных коллекций и творческих работ, ландшафтного благоустройства прилегающей территории с

формированием зон образовательной и двигательной активности. Создан военно-патриотический музей «Память», направленный на формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, духовно - нравственных качеств. Во всех группах детей среднего и старшего дошкольного возраста созданы условия для развития модельно-конструктивной деятельности и технического творчества.

Повышена информированность родителей посредством визуализации, разработаны и внедрены алгоритмы ежедневных операций в образовательную деятельность; актуализированы безопасные условия жизнедеятельности детей, родителей и сотрудников в учреждении.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольное учреждение оснащено современной аудио- видео, компьютерной техникой:

9 компьютеров, 3 ноутбука, 10 планшетов, 6 принтеров, 2 МФУ, 1 сканер, 1 проектор, 1 интерактивный стол, 1 цифровой фотоаппарат, 1 телевизор, 2 музыкальных центра, 10 магнитофонов.

Это позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, на высоком уровне организовать образовательный процесс.

Воспитатели в электронной форме осуществляют планирование образовательной деятельности, сбор и обработку информации по различным направлениям деятельности дошкольного образования, что позволяет сократить бумажный документооборот, временные затраты, повышает эффективность управленческих решений.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Педагогами создаются медиапрезентации, видеоматериалы для использования в совместной деятельности с детьми.

Функционирование персонального сайта учреждения (<http://sad40.ucoz.ru/>), который является электронным информационно-методическим ресурсом, позволяет широкому кругу пользователей (педагоги, родители, общественность) интерактивно взаимодействовать. На сайте регулярно размещается информация об образовательной, инновационной, финансовой деятельности ДООУ. Сайт выполняет функцию презентации для родителей успехов и достижений детей. Это достигается за счет размещения на страницах сайта отчёта по самообследованию учреждения, новостей о мероприятиях, проводимых в учреждении, вернисажа детских работ, фотоотчетов об участии дошкольников в проектной деятельности, праздниках.

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации отвечает требованиям ФГОС ДО.

Анализ материально – технического обеспечения показал, что состояние здания и участка образовательного учреждения, а также водоснабжения, канализации, освещения, соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

Дошкольным учреждением получено положительное заключение Государственной противопожарной службы, что говорит о соответствии условий правилам пожарной безопасности. Вопросы соблюдения требований охраны жизни и здоровья воспитанников являются первостепенными в учреждении.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада оснащены: датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурной Единой службы спасения (ЕСС).

В МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» организован противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, регулярно проводятся мероприятия по закреплению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций

сотрудники и воспитанники участвуют в тренировочных плановых мероприятиях по гражданской обороне.

Территория, здание и помещения образовательного учреждения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

В дошкольном учреждении обеспечена доступность для беспрепятственного доступа детей к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласованный с секретарём Совета безопасности администрации, начальником УМВД, начальником МКУ «Управления по делам ГО и ЧС», начальником отдела УФСБ г. Старый Оскол.

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова милиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; телефоном.

Охрана объектов организации осуществляется круглосуточно силами ООО ЧОО «Служба безопасности». Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения с записью информации на жесткий диск и сроком хранения видеоархива до 30 суток. Организована прямая связь с Росгвардией посредством использования кнопки экстренного вызова полиции с выводом на ПЦО ОВО по г. Старому Осколу.

В детском саду разработаны паспорт дорожной безопасности, согласованный с первым заместителем главы администрации Старооскольского городского округа по социальному развитию и начальником ОГИБДД УМВД России по Белгородской области по г. Старому Осколу.

Вывод: в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО для разностороннего развития каждого ребенка. Для оптимизации образовательного процесса максимально используется всё пространство ДОУ. В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательной деятельности.

При анализе был выявлен ряд **проблемных полей** в создании материально-технических условий и организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада:

- реновация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО;

не дооснащение рабочих мест воспитателей ноутбуками (6 групп);

низкая скорость интернета ограничивает возможности для эффективного использования современных форм ИКТ в дошкольном образовании.

SWOT-анализ развития образовательной организации

С целью определения приоритетов и тенденций развития МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» был проведен SWOT-анализ развития дошкольного образовательного учреждения.

SWOT-анализ развития дошкольного образовательного учреждения

Strengths – сильные стороны	Weaknesses – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- Использование современных педагогических технологий.- Наличие опыта управления информационно-методическим обеспечением.- Наличие опыта проектной деятельности у педагогического коллектива.	<ul style="list-style-type: none">- Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов.- Недостаточно разработанная система поддержки начинающих педагогов.

<ul style="list-style-type: none"> - Наличие опыта внедрения «бережливых» технологий в образовательную деятельность, с целью формирования бережливой личности. - Накоплен опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности. - Высокие результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования - Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности - Положительный имидж дошкольной образовательной организации - Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. - Рационально организованная развивающая предметно- пространственная среда групп, Учреждения. - Информационная открытость (обновлён сайт ДООУ, наличие страниц каждой группы в социальной сети «ВКонтакте», наличие электронной почты). 	<p>Недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень внимания к организации первичной профориентации дошкольников, отсутствие системы работы. - Недостаточное использование наиболее эффективных методических схем образовательной деятельности. - Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и, трансформируемым оборудованием. «Устаревающее» материально-техническое оснащение Учреждения - Низкая мотивация участия родителей в осуществлении образовательной деятельности
<p>Opportunities – возможности</p>	<p>Threats – угрозы</p>
<p>Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования. Высокие требования родителей к качеству образовательных услуг. Наличие системы взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта. Наличие системы проведения профилактических мероприятий во всех возрастных группах. Педагогический коллектив отличается работоспособностью, профессионализмом, стабильностью, инициативностью, активным участием в инновационной деятельности; Наличие комплекса мер по методическому сопровождению педагогов, имеющих профессиональные затруднения, обеспечению психологического комфорта, атмосферы творчества, педагогического оптимизма, ориентации на успех. Потребность продолжения использования в деятельности коллектива технологий бережливого производства</p>	<p>Повышение требований к инновационной деятельности образовательных организаций. Большое количество хронически больных детей, стоящих на диспансерном учёте, детей с ОВЗ. Недостаточный уровень владения ИКТ педагогами дошкольной образовательной организации. Преобладание у части педагогов традиционного опыта организации образовательной деятельности. Недостаточный уровень владения технологиями бережливого производства сотрудниками учреждения</p>

Стратегии развития дошкольной образовательной организации

1	Сочетание сильные стороны-возможности	Активизация сильных сторон для активного использования возможностей внешней среды
2	Сочетание сильные стороны-угрозы	Активизация сильных сторон для доления угроз
3	Сочетание слабые стороны - возможности	Использование возможностей для доления слабых сторон
4	Сочетание слабые стороны - угрозы	Устранение слабых сторон для доления угроз

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности Учреждения, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2023-2026 гг. «Сильные стороны – Возможности». Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлена тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров.

**2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды
МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который вступил в силу 1 сентября 2013 года, закрепляет за дошкольным образованием первый уровень общего образования и ориентирует дошкольное образование на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливает пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от дошкольного учреждения разработку основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями и учетом соответствующих примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Профессиональный стандарт

«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Профессиональный стандарт педагога предназначен:

- для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;
- для оценки уровня квалификации педагогов при приёме на работу и при аттестации, планирования карьеры;
- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности. В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современным информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Одной из составляющих миссии МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка», является создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов, как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство Учреждения;
- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Правительством Российской Федерации утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», запущен Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в рамках которого ведется работа по развитию воспитательной работы в организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

В связи со сложившейся международной ситуацией на современном этапе многократно повышается роль патриотического воспитания и обеспечения безопасности жизнедеятельности всех участников образовательных отношений.

Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график,

федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- создание условий для формирования современной, безопасной, здоровьесозидающей образовательной среды, в том числе цифровой, обеспечивающей самореализацию обучающихся; физического, психического и социально-психологического благополучия подрастающего поколения;

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;

- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу; психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;

- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения, содержания образовательной деятельности в пользу патриотизма, современного технологического и экономического образования.

PEST-анализ внешних факторов, оказывающих влияние на развитие образовательной организации

ФАКТОРЫ	
положительные	отрицательные
ПОЛИТИЧЕСКИЕ	
<p>- Образовательное учреждение имеет четко обозначенный государственный заказ (ФГОС ДО).</p> <p>- Образовательное учреждение является неотъемлемой частью единого регионального и федерального образовательного пространства России, ее цели развития соответствуют стратегическим целям развития образования в России и Белгородской области, закрепленным в нормативных документах федерального регионального и муниципального уровней.</p> <p>- Политика модернизации в области образования диктует обязательные преобразования, определяемые Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273 – ФЗ и ФГОС ДО.</p> <p>- Государственная политика, направленная на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации,</p>	<p>- Современная международная политическая ситуация негативно влияет на психологическое состояние населения, создает общую напряженность и повышенную опасность для жизни и здоровья участников образовательных отношений.</p>

<p>исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания влияет на содержание деятельности образовательного Учреждения и ее педагогического коллектива в социокультурной среде и в профессиональном сообществе города, региона.</p>	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ	
<p>-Демографические волны, обусловленные колебаниями рождаемости, проблемы института семьи. - Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования: получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); - получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя; - получение средств с оказания платных дополнительных образовательных услуг. В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию развития образовательного учреждения.</p>	<p>-Экономическая зависимость образовательного учреждения при жёстком регулировании недостаточных финансовых поступлений ограничивает наши возможности. Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования образовательного учреждения как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовно- нравственной. Традиционные подходы к управлению образованным учреждением в сложившихся экономических условиях могут привести к снижению конкурентоспособности. Высокое качество дошкольного образования предполагает дополнительное финансирование и материальную поддержку образовательного учреждения.</p>
СОЦИАЛЬНЫЕ	
<p>-Государственные социальные программы стимулируют рост рождаемости, что благоприятствует увеличению числа детей дошкольного возраста, претендующих на дошкольное образование. -Критерии выбора дошкольного образовательного учреждения на настоящий момент: - высококвалифицированные педагоги; - хорошая материально-техническая база; - профилактическая деятельность; - психолого-педагогическое и коррекционное сопровождение; высокое качество дошкольного образования; - внедрение в образовательный процесс современных развивающих и здоровьесберегающих технологий; -качественное предоставление дополнительных платных образовательных услуг. - Активное развитие данных направлений обеспечивает образовательному</p>	<p>-Возрастание нагрузок на психическое, физическое, репродуктивное здоровье молодого поколения в постиндустриальном обществе, в период четвертой промышленной революции, приводящее к стабильному снижению ресурсов здоровья и социализации молодежи. -Учитывая среднюю наполняемость групп (27 чел.), можно предвидеть ряд негативных последствий: -повышение заболеваемости, -снижение двигательной активности детей, -профессиональное выгорание у педагогов. - Воспитание по типу искусственной акселерации, как можно более раннее обучение одаренных детей, игнорирование их индивидуальности, проблем в отношении со взрослыми и сверстниками приводит к дисгармоничности познавательного и личностного развития. - Детей с ограниченными возможностями здоровья становится все больше. Каждый такой ребенок требует индивидуального</p>

<p>учреждению привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p> <p>- Воспитанники МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» жители других микрорайонов, что говорит о престижности образовательного учреждения.</p> <p>- Рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, опережающих сверстников, одаренных дети. Одаренные дети также нуждаются в особых условиях развития, особой образовательной среде, особой программе воспитания.</p> <p>- Инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.</p>	<p>подхода, специальной организованной системы сотрудничества и общения, позволяющей компенсировать трудности развития.</p> <p>-Обеднение содержательного общения детей и взрослых, дисгармоничность типов семейного воспитания - трудности современного института семьи.</p>
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ	
<p>- Внедрение интерактивных и информационно-коммуникационных технологий приводит к принципиальному изменению качества образовательного процесса, требований к компетентности педагогических кадров.</p> <p>- Внедрение ФГОС ДО, ФОП ДО обеспечивает государственные гарантии равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования</p>	<p>- Недостаточные знания педагогов в использовании современного компьютерного оборудования является сдерживающим фактором в реализации программы развития МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка».</p> <p>- Некомпетентность отдельных педагогов в использовании таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR является сдерживающим фактором развития образовательного учреждения в современных условиях</p>

Раздел 3. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»

Современные тенденции развития системы образования в России связаны с обновлением его содержания, принципов, методов организации в соответствии с запросами общества. Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития). Региональная стратегия "Доброжелательная школа" ставит своей задачей сберечь, сохранить детство как важнейший этап в жизни человека, признать его самоценность, которая неотделима от игры.

Концепция Программы развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, психолого-педагогических, материально-технических условий реализации образовательной деятельности учреждения, а также организации развивающей предметно-пространственной среды, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

В ДОУ образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к

окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, ценность профессионализма и компетентности, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы детского сада).

4. Комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе.

5. Вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей.

6. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

7. Взаимодействие с социумом.

Ценность качества образовательного процесса для Учреждения напрямую связана с ценностью личности ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДОУ выступают:

- вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, развития модели обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста в группе кратковременного пребывания;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного маршрута на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа

рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по организации участия детей в проектах, различных конкурсах и т.д.;

- компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании, под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- интеграция с другими учреждениями, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта.

Миссия ДООУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, педагогов, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- по отношению к воспитанникам: осуществление личностно ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- по отношению к педагогическому коллективу: создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации; активное использованию ИКТ в образовательной деятельности;

- по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДООУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдова, В.А. Петровский) о самооценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребенка.

2. Идеи Л.С. Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребенка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.

3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребенка, следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!», не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребенка.

4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребенку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку

Принципы реализации концепции развития ДОУ

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах.

Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДОУ в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Проектная структура программы позволит внедрить технологию управленческого планирования, обеспечивающую оптимизацию структуры управления, повышения эффективности качества деятельности ДОУ, обновления профессиональных компетенций педагогических кадров, создание условий долгосрочной мотивации на непрерывное обновление. Для структурирования деятельности по различным направлениям развития, содержание Программы развития будет представлено портфелями проектов. В портфель проектов будут входить проекты, решающие задачи, направленные на достижение определенных целевых ориентиров. Инновационная деятельность будет интегрирована в структуру каждого портфеля проектов, и носить инструментальный характер, обеспечивая разработку технологий реализации проектов, обобщение результатов и оценку их эффективности.

Портфели проектов – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

Раздел 4. Концепция брендинга МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа
Краткое наименование	МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
Заведующий	Крупа Елена Ивановна
Адрес	309536, Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Олимпийский, д.27
Телефон, факс:	8 (4725) 47-07-61
Сайт:	http://sad40.ucoz.ru/
email:	dou40@so.belregion.ru

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

Цели разработки

Требования к узнаваемости/известности	100% целевой аудитории должны: - знать общие сведения о МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»; - быть проинформированными об услугах, оказываемых МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»; понимать предназначение МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»; - иметь положительную эмоциональную установку к МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»; доверять МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка».
Ожидаемый эффект для общественности	Узнаваемость бренда МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»; уважение к работникам МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка».
Ожидаемый эффект для организации	1.Предать образовательной организации индивидуальность. 2.Создать условия для оценки и эффективности педагогического сопровождения педагогами детей дошкольного возраста и функционирования дошкольной организации в целом.

Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образованиевоспитанников осуществляется на основании ОП ДО МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка», АОП ДО МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, АОП для детей с ТНР по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент.
--	---

Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Дети дошкольного возраста с 2-х до 8 лет. Общее количество воспитанников – 200.
География	Большинство воспитанников проживают в микрорайоне Олимпийский, в непосредственной близости от Учреждения

Отправные точки

Пол, возрастные группы аудитории	Дети дошкольного возраста с 1,5 до 8 лет. Общее количество воспитанников – 200.
География	Большинство воспитанников проживают в близлежащих от детского сада жилых многоэтажных домах.
Социальные группы потребителей, статус	По составу семьи: полные семьи – 115, неполные – 34; 33% семей имеют 1 ребенка, 42% - 2 детей, 9% - 3 детей и более; благополучных семей – 84%; родители имеют высшее образование – 28,7%, среднее профессиональное – 15%; родители - рабочие 59%, служащие 11,7%, предприниматели и работники ЧП 4,1%, безработные и домохозяйки 13,6%.

Отправные точки бренда

Корпоративная философия	<p>Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагогические работники делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для детского сада характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.</p> <p>Иновационность Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада.</p> <p>Индивидуализация Каждый участник образовательных отношений в нашем детском саду рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.</p> <p>Преимственность Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами детского сада. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Здоровье Здоровье – мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы</p>
-------------------------	---

	<p>стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательной деятельности. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.</p> <p>Профессионализм и высокое качество образовательных услуг</p> <p>Педагогические работники детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.</p>
Принцип	<p>Наши ДЕТИ – это самый драгоценный дар мироздания, достойный безусловной любви, бережного отношения и чуткого напутствия, особенно в начале жизненного пути.</p>
Кредо	<p>Все, что знаем и умеем – отдаем детям.</p>
Этика	<p>При осуществлении своей деятельности педагоги детского сада руководствуются следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение, толерантность, ответственность.</p> <p>Педагоги дошкольного учреждения стремятся стать положительным примером для своих воспитанников и коллег, дорожат своей репутацией.</p> <p>Педагоги детского сада требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане.</p> <p>Педагоги соблюдают правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.</p> <p>Педагоги соблюдают законодательство.</p> <p>Педагоги воспитывают на своем положительном примере. Избегают морализаторства, не спешат осуждать и не требуют от других того, что сам соблюдать не в силах.</p>
Традиции и ритуалы	<p>В нашем дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь настроения. 2. Отмечаем день рождения. 3. Семейная мастерская. 4. Дорогой памяти. 5. Украсим наш сад цветами. 6. День открытых дверей.

<p>Фирменный знак: на щите круглой формы в зеленой окантовке восходит из-за моря солнце, на вершине волны изображена Золотая рыбка. Зеленый цвет окантовки и волны символизирует юность, надежду, веселье. Волна синего море олицетворяет силу и пространство в непрерывном движении и развитии.</p> <p>Синий цвет морской волны — это цвет гармонии, мира, симпатии, доверия, безмятежности и общения. Золотая рыбка на волне — это символ дошкольного учреждения, она стремится исполнять детские желания. Восходящее солнце — это созидательная энергия, жизненная сила и тепло. Как источник света оно символизирует знания, интеллект, а лучи солнца это желания детей общаться, любить, думать, дружить, искать, играть, сочинять, шутить, фантазировать, грустить, мечтать.</p>	
<p>Логотип: представляет собой изображение Золотой рыбки на голубом фоне с кратким наименованием ДОУ (МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»)</p>	

СТРАТЕГИЯ Обещания

<p>Рациональные и психологические обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг</p>	<p>На выходе из детского сада ребенок должен быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, проявляет гражданскую активность, интерес к профессиям, востребованным на территории Белгородчины; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; имеет представления о духовно-нравственных ценностях, способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
---	---

	<p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>- ребенок доброжелателен в общении, достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <p>- ребенок интеллектуально развит, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
--	---

Доказательства

<p>Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию</p>	<p>В дошкольном учреждении работают высококвалифицированные педагоги, ведется раннее обучение детей английскому языку, созданы условия для гармоничного и всестороннего развития детей (музыкально-спортивный зал, бассейн, зимний сад). Есть причины обратиться в наш детский сад:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход к развитию и воспитанию. 2. Эффективное и всестороннее обучение. 3. Комфорт и безопасность Вашего ребёнка.
--	---

Личность бренда

<p>Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).</p>	<p>Друг, воспитатель, педагог, помощник, старший товарищ</p>
---	--

Средства коммуникации

Внутренние каналы:

- официальный сайт: <http://sad40.ucoz.ru/>
- мероприятия, проводимые МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»;
- мероприятия, в которых принимают участие сотрудники МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка».

Внешние каналы:

- городская пресса (газета «Педагог. Вожатый. Родитель»);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ», 9 канал);
- справочные службы (yandex, 2gis, business google и др.)

Раздел 5. Механизм реализации Программы развития МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»

Стратегическая цель Программы - создание необходимых условий для функционирования дошкольного образовательного учреждения как открытого, современного образовательного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.

Задачи Программы:

1. Повышение качества образовательной деятельности посредством обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО.

2. Объединение всех имеющихся ресурсов ДОУ, семьи, социума для формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества.

3. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.

4. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях.

5. Создание оптимальной креативной среды детского сада как инструмента формирования бережливой личности.

Этапы реализации программы:

Первый (аналитико-организационный) этап (2023год):

–определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;

–разработка модели развития детского сада;

–иницирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;

–совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

Второй этап (этап внедрения и реализации модели) (2024-2025 годы):

–начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;

–иницирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;

–осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.

–разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

Третий (аналитико-обобщающий) этап (2026 год):

- анализ и рефлексия статуса дошкольной образовательной организации в социуме, структуры функционирования;
- самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию.

Алгоритм организации проектного управления развитием ДОУ

1. Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проектов
Определение научных основ и принципов деятельности каждого проекта.
2. Планирование, проектирование и разработка проектов.
3. Реализация портфелей проектов: «Образование через развитие», «Воспитываем будущее», «Здоровый ребенок», «Педагог новой формации», «Бережливый детский сад».
4. Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию Программы.
5. Подведение итогов реализации Программы.

Основными механизмами реализации Программы развития является проектный менеджмент и практика применения технологии управленческого планирования, связанные с делегированием управленческих функций проектным командам.

Направления деятельности ДОУ	Задачи	Решение
Повышение качества дошкольного образования	Повышение качества образовательной деятельности посредством обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФОП ДО.	Портфель проектов «Образование через развитие»
Повышение качества воспитательной деятельности	Объединение всех имеющиеся ресурсов ДОУ, семьи, социума для формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества	Портфель проектов «Воспитываем будущее»
Совершенствование здоровьесберегающей среды дошкольной образовательной организации	Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности	Портфель проектов «Здоровый ребенок»
Совершенствование и развитие кадрового потенциала	Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в	Портфель проектов «Педагог новой формации»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа

	современных социально-экономических условиях	
Использования lean-технологий в дошкольном образовательном учреждении	Создание оптимальной креативной среды детского сада как инструмента формирования бережливой личности	Портфель проектов «Бережливый детский сад»

Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы

Портфель проектов	Стратегия	Проект	Ожидаемые результаты
«Образование через развитие»	Повышение качества образовательной деятельности посредством обновления содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО	Проект №1 «Внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО в работу дошкольного образовательного учреждения»	Обеспечение 100% перехода МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» на реализацию образовательных программ детского сада, разработанных на основе ФОП ДО и ФАОП ДО
		Проект №2 «Реновация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО»	Обновление к 2026 году на 20% развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными программами детского сада, разработанными на основе ФОП ДО и ФАОП ДО
«Воспитываем будущее»	Объединение всех имеющиеся ресурсов ДОУ, семьи, социума для формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития дошкольников на основе базовых ценностей российского общества	Проект №1 «Создание в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» Центра «Город профессий»	К 2026 году 100% воспитанников посещают центр «Город профессий» с целью ранней профориентации дошкольников
		Проект №2 «Создание в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» Центра «Родное Белогорье»	К 2026 году у 100% детей посещают Центр «Родное Белогорье» с целью ознакомления с историей и особенностями Родного края.
«Здоровый ребенок»	Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности	Проект №1 «Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)»	К 2026 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни
		Проект №2 «Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мир без границ»	К 2026 году оснащенность РППС для детей с ОВЗ составляет 100%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа

<p>«Педагог новой формации»</p>	<p>Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях</p>	<p>Проект №1 «Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО»</p>	<p>К 2026 году 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями. Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности. К 2026 году не менее 70% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства</p>
<p>«Бережливый детский сад»</p>	<p>Создание оптимальной креативной среды детского сада как инструмента формирования бережливой личности</p>	<p>Проект №2 «Шаг к успеху»</p>	<p>К 31.12. 2025 г. создать электронный кейс «Копилка наставников», охватить системой наставничества 100% педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.</p>
		<p>Проект №1. «Разработка алгоритма действий педагога по подготовке к образовательной деятельности»</p>	<p>К 2025 году разработать алгоритм действий педагога по подготовке к образовательной деятельности. На 100% сокращение трудозатрат педагога при подготовке к образовательной деятельности</p>
		<p>Проект №2 «Стандарт создания базы данных педагогических работников при подготовке к аттестации»</p>	<p>К 2025 году создать стандарт базы данных педагогических работников при подготовке к аттестации. Сокращение до 50% временных затрат на подготовку документов для загрузки в ЭМОУ</p>
<p>Проект №3 «Оптимизация процесса планирования и организации питания в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»</p>	<p>К 2026 году не менее, чем на 80% автоматизирована работа медицинской сестры, рассчитывающей расход продуктов питания, составление меню текущего дня и меню-требования; а также работу складского работника в соответствии с нормами СанПиН</p>		

План-график реализации проектов

Проект	Цель	Сроки	Ответственный
Портфель проектов «Образование через развитие»			
«Внедрение ФОП ДО и ФАОП ДО в работу дошкольного образовательного учреждения»	К 2026 году обеспечить внедрение образовательной программы МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка», разработанной на основе ФОП ДО и ФАОП ДО	01.01.2024-31.05.2026	Крупа Е.И. Ульянова Л.В.
«Реновация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО»	Обновить на 20% развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с образовательными программами ДОУ, разработанными на основе ФОП ДО и ФАОП ДО к 2026 году	01.01.2024–31.05.2026	Крупа Е.И. Ульянова Л.В.
Портфель проектов «Воспитываем будущее»			
«Создание в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» Центра «Город профессий»	К 2026 году организовать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую обогащению игрового опыта дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, направленный на развитие ранней профессиональной ориентации	01.02.2024-31.08.2026	Крупа Е.И. Ульянова Л.В.
«Создание в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» Центра «Родное Белогорье»	К 2026 году создать единое образовательное пространство, способствующее становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре	01.09.2024-31.08.2026	Крупа Е.И. Ульянова Л.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа

Портфель проектов «Здоровый ребенок»			
«Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников и их родителей (законных представителей)»	Включить не менее 90% участников образовательных отношений МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» в деятельность по сохранению и укреплению здоровья, пропаганду ЗОЖ	01.09.2024-31.08.2026	Крупа Е.И. Ульянова Л.В.
«Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Мир без границ»	Создать к 2026 году в ДОУ специальные условия воспитания и обучения, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья	01.09.2024-31.08.2026	Крупа Е.И. Ульянова Л.В.
Портфель проектов «Педагог новой формации»			
«Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО»	Повысить к 2026 году не менее чем на 85% профессиональную компетентность педагогов для реализации образовательных программ детского сада, разработанных в соответствии с ФОП ДО, ФАОП ДО	01.02.2024-31.08.2026	Крупа Е.И. Ульянова Л.В.
«Шаг к успеху»	К 31.12.2025 году создать электронный кейс «Копилка наставников», охватить системой наставничества 100% педагогов, испытывающих профессиональные затруднения.	01.02.2024-31.12.2025	Крупа Е.И. Ульянова Л.В.
Портфель проектов «Бережливый детский сад»			
«Разработка алгоритма действий педагога по подготовке к образовательной деятельности»	Разработать к 01.06.2024 году алгоритм действий педагога по подготовке к образовательной деятельности	01.02.2024-01.06.2024	Крупа Е.И. Ульянова Л.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа

«Стандарт создания базы данных педагогических работников при подготовке к аттестации»	Создать к 2025 году стандарт для создания базы данных педагогических работников при подготовке к аттестации	01.02.2024-31.12.2025	Крупа Е.И. Ульянова Л.В.
«Оптимизация процесса планирования и организации питания в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	К 31.08.2026 году автоматизировать процесс планирования и организацию питания в ДООУ	01.09.2025-31.08.2026	Крупа Е.И. Ульянова Л.В.

**Раздел 6. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и
целевые индикаторы, показатели ее эффективности**

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№ п/п	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты реализации
1	«Образование через развитие»	<p>Разработаны образовательные программы, на основе Федеральной образовательной программы и Федеральной адаптированной программы дошкольного образования (ФОП ДО и ФАОП ДО). Обновлена современная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФАОП ДО, позволяющая эффективно реализовать образовательные программы ДОУ.</p> <p>Уровень освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений соответствует его индивидуальным и возрастным возможностям.</p> <p>Не менее 70% воспитанников результативно участвуют в конкурсах различного уровня.</p> <p>100% воспитанников от 3 до 7 лет вовлечены в образовательную деятельность по формированию основ финансовой грамотности, владеют элементарными основами финансовой грамотности.</p> <p>100% воспитанников соответствуют модели выпускника.</p>
2	«Воспитываем будущее»	<p>К 2026 году 100 % воспитанников посещают центр «Город профессий», способствующий обогащению игрового опыта дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, направленный на развитие ранней профессиональной ориентации</p> <p>К 2026 году 100% воспитанников посещают единое образовательное пространство Центр «Родное Белогорье», способствующее становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской национальной.</p>
3	«Здоровый ребенок»	<p>К 2025 году не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>К 2026 году оснащенность РППС для детей с ОВЗ составляет 100%.</p> <p>Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ</p>

4	«Педагог новой формации»	<p>100% педагогов повысили профессиональную компетентность для реализации образовательных программ детского сада, разработанных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>100% педагогов компетентны в вопросах организации и использования развивающей предметно-пространственной среды в условиях перехода на ФОП ДО и ФАОП ДО.</p> <p>К 2026 году 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями.</p> <p>Не менее 90% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.</p> <p>К 2026 году не менее 70% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Создан электронный кейс «Копилка наставников».</p> <p>100% педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, охвачено системой наставничества.</p>
5	«Бережливый детский сад»	<p>Разработан алгоритм действий педагога по подготовке к образовательной деятельности.</p> <p>Сокращены трудозатраты педагога при подготовке к образовательной деятельности.</p> <p>Разработан стандарт создания базы данных педагогических работников при подготовке к аттестации.</p> <p>Сокращены временные затраты на 30% на сбор и загрузку документов в «Электронный мониторинг образовательных учреждений: аттестация кадров»</p> <p>К 2026 году не менее чем на 80 % автоматизирована работа медицинской сестры, рассчитывающей расход продуктов питания, составление меню текущего дня и меню-требования; а также работу складского работника в соответствии с нормами СанПиН</p>

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
		2023	2024	2025	2026
Портфель проектов «Образование через развитие»					
Наличие в ДОО образовательных программ дошкольного образования, в которых структура и содержание соответствуют требованиям ФОП ДО, ФАОП ДО	уровень	допустимый	допустимый	оптимальный	оптимальный

Наличие образовательной среды для качественной реализации содержания образовательных программ	уровень	не достаточный	достаточный	достаточный	высокий
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования	%	92	95	98	100
Портфель проектов «Воспитываем будущее»					
Доля воспитанников, посещающих центр профориентационной направленности «Город профессий»	%	-	30	70	100
Доля воспитанников, вовлеченных в работу центра «Родное Белогорье»	%	-	30	70	100
Доля воспитанников результативно участвующих в конкурсах различного уровня	%	43	50	60	70
Уровень удовлетворённости родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Портфель проектов «Здоровый ребенок»					
Доля участников образовательных отношений вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни	%	70	75	80	90
Компетентность работников в вопросах ведения здорового образа жизни	%	20	40	70	70
Доля педагогов, освоивших курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ	%	85	90	95	100
Использование технологий сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Кол-во	6	8	10	12
Оснащенность РППС для детей с ОВЗ	уровень	не достаточный	достаточный	достаточный	высокий
Портфель проектов «Педагог новой формации»					
Компетентность педагогов в вопросах организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО	%	80	100	100	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа

Количество педагогов, имеющих профессиональные дефициты	Ед.	22	12	8	3
Охват наставничеством педагогических работников, имеющих профессиональные затруднения	%	90	100	100	100
Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	40	45	50	55
Доля педагогов, владеющих необходимыми ИКТ-компетенциями	%	80	90	100	100
Участие педагогов в инновационной и проектной деятельности	%	49	67	86	100
Портфель проектов «Бережливый детский сад»					
Доля автоматизации процесса планирования и организации питания в ДОУ	%	30	50	70	80
Уровень снижения трудозатрат педагога при подготовке к образовательной деятельности	%	90	70	50	20
Уровень снижения временных затрат на сбор и загрузку документов в «Электронный мониторинг образовательных учреждений: аттестация кадров»	%	90	70	50	10

Раздел 7. Обоснование ресурсного обеспечения программы

Ресурсы	Обоснование
Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих разработку и реализацию ОП и АОП МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» в соответствии с ФОП и ФАОП ДО, составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности
Организационно-методическое обеспечение	Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность. Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности с воспитанниками.
Информационное обеспечение	Ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте информации о деятельности учреждения.
Кадровое обеспечение	Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы. Взаимодействие с инновационными образовательными учреждениями,

	методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов. Использование различных форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Мотивационное обеспечение	Наличие системы поощрения педагогических работников
Материально-техническое обеспечение	Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями. Приобретение интерактивного оборудования, продолжение компьютеризации образовательной деятельности.
Финансово-экономическое обеспечение	Выполнение планов финансово-хозяйственной деятельности. Расширение внебюджетных источников финансирования за счет грантовой поддержки и получения дохода от оказания дополнительных образовательных услуг

Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и гарантии достижения предусмотренных конечных результатов.

На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны финансово-экономические, нормативно-правовые, организационные и управленческие, кадровые риски.

Мерами, направленными на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных Программой конечных результатов, являются:

Риски	Отрицательное влияние	Меры преодоления рисков
Финансово-экономические	Недостаточное финансирование мероприятий Программы	Ежеквартальное осуществление оценки эффективности мер по регулированию расходов
Нормативно-правовые	Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного Мониторинга реализации Программы и оперативное внесение в неё необходимых изменений
Организационные и управленческие	Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Согласованность действий участников реализации Программы
Кадровые риски	Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации