

РАССМОТРЕНА

на заседании совета Учреждения
МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
протокол

от « 05 » декабря 2019 г.

№ 9

СОГЛАСОВАНА

начальник управления
образования администрации
Старооскольского городского округа


Н.Е. Дереча
от « 20 » декабря 2019 г.

РАССМОТРЕНА

Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол

от « 19 » декабря 2019 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБДОУ ДС №40 «Золотая
рыбка»

от « 26 » декабря 2019 г.

№ 206

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа
на 2019-2023 гг.**

(Новая редакция)

«Комфортное детство»

Оглавление

Раздел 1. Информационная карта Программы	3
1.1. Паспорт Программы	3
1.2. Информационная справка.....	6
1.2.1. Историческая справка.....	7
1.2.2. Учреждение на современном этапе.....	7
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы.....	16
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды....	16
2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся.....	30
2.1.2. Анализ возможных социальных партнёров.....	32
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды	33
2.3. SWOT –анализ развития.....	41
Раздел 3. Концепция желаемого будущего учреждения как системы.....	43
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы.....	50
4.1. Портфель проектов для реализации Программы.....	51
4.2. План-график реализации проектов	52
Раздел 5. Механизмы реализации Программы.....	55
Раздел 6. Концепция брендинга.....	56
Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности.....	60
7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....	60
7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы	62
Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы.....	65
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками.....	66

Раздел 1. Информационная карта Программы развития

1.1. Паспорт программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа на 2018-2021 гг.
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа
Правовое обоснование Программы	<p>— Конституция Российской Федерации;</p> <p>— Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</p> <p>— Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;</p> <p>— Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Минтруда России № 613н от 08.09.2015;</p> <p>— Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённый приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015;</p> <p>- Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);</p> <p>- Закон Белгородской области от 31.10.2014 №314 «Об образовании в Белгородской области»;</p> <p>— Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;</p> <p>— Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617;</p>

	<p>— Приказ управления образования администрации Старооскольского городского округа от 25.04.2014 года № 628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа»;</p> <p>— Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа.</p>
Цель и задачи Программы	<p>Стратегическая цель Программы: оптимизация условий функционирования социально адаптированной доброжелательной образовательной среды для обеспечения нового качества бережливого дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. 2. Консолидация действий дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности через приобщение к исследовательской и краеведческой деятельности. 3. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесберегающей образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью. 4. Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. 5. Создание в детском саду оптимальной креативной среды с использованием инструментов бережливого производства.
Целевые индикаторы и показатели	См. раздел 7.2. Программы
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1. Аналитико-прогностический этап (декабрь-апрель 2019 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение приоритетных направлений развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; – анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа; – выбор и обоснование стратегии развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада

	<p>сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка модели развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа; – стратегическое планирование развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа; – разработка проектных идей и оформление портфелей проектов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа. <p>2. Проектно-деятельностный (2020-2022 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа; – инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа; – осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; – разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью. <p>3. Результативно-оценочный (ноябрь-декабрь 2023 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и рефлексия статуса учреждения в социуме, структуры функционирования; – самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; – разработка стратегии дальнейшего развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа.
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Общий контроль реализации Программы осуществляет руководство муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа.</p> <p>Координирует деятельность по Программе заведующий</p>

	<p>муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа.</p> <p>Программа рассматривается муниципальным экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа.</p> <p>Четыре раза в год вопросы реализации Программы рассматриваются на заседании Совета Учреждения</p>
--	---

1.2. Информационная справка

Полное название. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа.

Сокращенное наименование. МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка».

Общая характеристика учреждения.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель. Учредителем является муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Старооскольского городского округа.

Адрес. 309511, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Олимпийский, д. 27.

Сайт дошкольного образовательного учреждения. <http://sad40.ucoz.ru/>

E-mail. st-dou40@yandex.ru

Телефон. 8(4725) 32-45-81, 32-72-73.

Местоположение. Учреждение расположено в северо-западной части микрорайона, в непосредственной близости от жилых домов. Для этого района города характерна высокая концентрация образовательных учреждений, объектов культуры и спорта. Рядом с детским садом находятся МБДОУ ДС №45 «Росинка», МБДОУ ДС №42 «Малинка», МБДОУ ДС №37 «Соловушка», МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «ООШ № 22» и МБОУ «Гимназия №18», МБУ ДО ДЮСШ «Лидер», МБОУ ДОД «ДШИ № 2».

Лицензия. Серия 31ЛО1 № 0002369, регистрационный № 8561 от 04 июля 2017г. Срок: бессрочно.

Устав дошкольного образовательного учреждения утверждён постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 17 ноября 2015 года № 4264.

Руководство муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа осуществляет Крупа Елена Ивановна.

Режим работы Учреждения: Учреждение работает в режиме 5-дневной недели с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье.

Образование. В режиме пятидневной рабочей недели Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка», а также адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» разработанных в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования

1.2.1. Историческая справка

1981 г. - открытие детского сада № 40.

1982 г. – открытие физкультурно-оздоровительного комплекса (бассейн, физиотерапевтический кабинет, спортивный зал, спортивная площадка). Открыты две специализированные группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

1999 г. - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №40 «Золотая рыбка» зарегистрировано на основании постановления главы администрации г. Старый Оскол и Старооскольского района от 13 сентября 1999 года №1738 «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения ясли-сад №40 «Золотая рыбка».

2010г. - Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 25 января 2010 года №57 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада №40 «Золотая рыбка» комбинированного вида в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №40 «Золотая рыбка» и утверждение его Устава в новой редакции» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №40 «Золотая рыбка».

2011г. - Постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 11 августа 2011 года №3619 «О переименовании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №40 «Золотая рыбка» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №40 «Золотая рыбка» и утверждение его Устава в новой редакции» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №40 «Золотая рыбка».

2015г. - Постановлением администрации Старооскольского городского округа от 17 ноября 2015 года №4264 «О переименовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №40 «Золотая рыбка» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа и утверждении его Устава в новой редакции» учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа.

1.2.2. Учреждение на современном этапе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Золотая рыбка» (далее — Учреждение) обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет.

В Учреждении организованы группы полного дня 12-часового пребывания. Оно расположено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий. Размещение Учреждения обеспечивает нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория Учреждения по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Территория озеленена из расчёта 50 % площади территории, свободной от застройки. Зелёные насаждения использованы для

разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих кустарников, ядовитых и колючих растений в типовом двух этажном помещении.

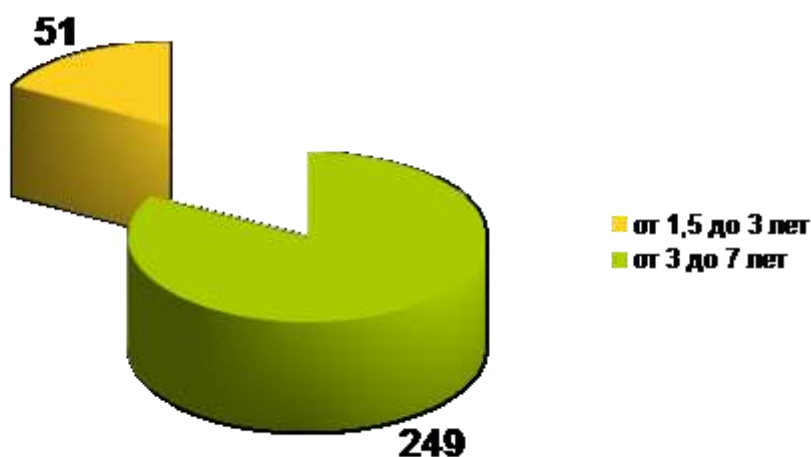
Здание детского сада общей площадью 2742,23 квадратных метров.

В Учреждении регулярно функционируют 13 групп, из них 11 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определены исходя из расчёта площади групповой комнаты и составляет 2,5 квадратных метра на одного ребёнка. Общая площадь групповых помещений составляет 691 квадратный метр.

Общая численность воспитанников 300 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Рисунок 1. Распределение воспитанников по возрасту



Характеристика участников образовательных отношений

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 14 мая 2014г. № 1616 «Об утверждении административных регламентов».

Возраст детей при приёме в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В настоящее время образовательные программы дошкольного образования осваивают 300 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Таблица 1. Распределение воспитанников по группам

Вид группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающей направленность	от 2 до 3 лет	2	51
	от 3 до 4 лет	2	56

	от 4 до 5 лет	2	55
	от 5 до 6 лет	2	55
	от 6 до 7 лет	3	65
Компенсирующей направленность для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	от 2 до 3 лет	2	18

Родители (законные представители) воспитанников закладывают основы интеллектуального, физического, нравственного развития ребёнка в раннем детском возрасте; несут ответственность за воспитание ребёнка.

Таблица 2. Характеристика семей

Показатель	Доля
Количество полных семей	85%
Количество неполных семей	8,5%;
Семьи, находящиеся под опекой и попечительством	1%
Количество семей среднего дохода	80%
Семьи, имеющие детей–инвалидов	3,3 %;
Количество многодетных семей	10,5 %.

МБДОУ ДС № 40 «Золотая рыбка» обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

Реализацию образовательных программ дошкольного образования осуществляет коллектив педагогов в составе 35 человек: старший воспитатель, 26 воспитателей, педагог-психолог, учитель-логопед, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре. Реализацию дополнительной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Резюме:

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с международным законодательством, Конституцией Российской Федерации, федеральными законами Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Белгородской области, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Старооскольского городского округа, настоящим Уставом и иными правовыми актами.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

а) образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

- б) образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам;
- в) предоставление психолого-педагогической помощи;
- г) присмотр и уход за детьми.

Характеристика кадрового состава

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками. Соблюдает права и свободы воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательной деятельности. Проводит наблюдения за здоровьем, развитием воспитанников. Ведет активную пропаганду здорового образа жизни. Работает в тесном контакте с педагогом-психологом, другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательной деятельности. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Резюме:

В учреждении созданы необходимые кадровые условия для реализации образовательных программ дошкольного образования. Квалификация педагогических работников Учреждения соответствует квалификационным характеристикам должностей работников образования, утверждёнными приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Характеристика образовательной деятельности образовательной организации

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется образовательными программами дошкольного образования. Для групп общеразвивающей направленности разработана основная образовательная программа дошкольного образования, для групп компенсирующей направленности разработана адаптированная основная программа дошкольного образования. Образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г.№15).

Образовательные программы дошкольного образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные программы дошкольного образования обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

1. Парциальная программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду» для детей от 3 до 7 лет Е.К. Воронова.

2. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания «Добрый мир» на основе учебно-методического комплекта «Добрый мир. Православная культура для малышей» Л.Л. Шевченко для детей от 5 до 7 лет.

3. Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцева с 3 до 7 лет.

Образовательные программы дошкольного образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

При реализации образовательных программ дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогических работников за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяет педагогам проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

С целью оценки качества дошкольного образования регулярно проводятся различные виды контроля:

Оперативный контроль

1. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при организации образовательной деятельности.
2. Организация совместной деятельности.
3. Организация и проведение прогулок.
4. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей в группе раннего возраста.

Тематический контроль

1. Создание условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей с ОВЗ.
2. Педагогические условия формирования связной речи в образовательной деятельности (5-6 лет)

Фронтальный контроль

1. Организация образовательной деятельности в подготовительных группах в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение осуществляет деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей,

удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

Получение воспитанниками услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам регламентируются договорами об образовании по дополнительным общеразвивающим программам.

В Учреждении реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. «Английский для малышей» социально-педагогической направленности (за счет средств учредителя).
2. «Английский до школы» социально-педагогической направленности (за счет средств потребителя).
3. «Танцевальный калейдоскоп» художественной направленности (за счет средств потребителя).
4. «Говорю правильно» социально-педагогической направленности (за счет средств потребителя).

Резюме:

В Учреждении созданы все условия для развития детей от 2 до 7 лет.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что образовательная деятельность ведётся в полном объёме и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности в течение дня.

Характеристика материально-технических условий

Для осуществления образовательной деятельности в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» имеется

- 13 групп;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет педагога дополнительного образования;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- зимний сад;
- бассейн;
- помещения для работы медицинских работников:
 - медицинский кабинет - 1
 - изолятор - 1
 - физио кабинет - 1
 - процедурная - 1
- помещения для организации питания воспитанников:
 - пищеблок - 1
- объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:
 - прачечная - 1
 - гладильная - 1

- бельевая - 1
- кладовая - 3
- кабинет кастелянши - 1
- туалетные комнаты - 15

Средства обучения и воспитания

Стационарный компьютер	7
Ноутбук	3
ПК, подключенные к сети «Интернет»	2
Многофункциональное устройство	1
Сканер	1
Принтер	5
Мультимедийный проектор	1
Музыкальный центр	2
Цифровой фотоаппарат	1
Телевизор	1

Резюме:

Материально-технические условия Учреждения направлены на выполнение следующих функций:

- реализацию образовательных программ дошкольного образования;
- организацию образовательного потенциала пространства Учреждения и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализацию двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

Характеристика государственно-общественной системы управления

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет учреждения, родительский комитет.

Все решения, отражённые в протоколах коллегиальных органов управления Учреждением, имеют юридическую силу после утверждения их приказом заведующего Учреждением, за исключением принимаемого в порядке, установленном действующим законодательством, коллективного договора.

Общее собрание работников Учреждения. В состав общего собрания работников Учреждения входят все работники Учреждения. Компетенция общего собрания:

- а) рассмотрение вопросов социальной защиты работников;
- б) принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и других локальных нормативных актов;
- в) рассмотрение иных вопросов, выносимых на обсуждение по инициативе заведующего Учреждением.

Педагогический совет. В целях организации и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует педагогический совет. Членами педагогического совета являются все педагогические работники с момента заключения с ними трудового договора и до прекращения его действия.

Компетенция педагогического совета:

- а) обсуждение и принятие планов работы Учреждения;
- б) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения;
- в) рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- г) представление педагогических работников к различным видам поощрений;
- д) рассмотрение вопросов переподготовки кадров и повышения к валификации отдельных работников;
- е) принятие локальных нормативных актов Учреждения;
- ж) решение иных вопросов, возникших в ходе педагогической деятельности.

Совет учреждения. Совет учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением, реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственно - общественного характера управления образованием. В состав Совета входят представители родителей (законных представителей), работники Учреждения, представители профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации Учреждения, представители общественности.

Компетенция Совета:

- а) участие в разработке и согласовании локальных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок распределения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения, а также локальных актов, регулирующих взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения;
- б) участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;
- в) участие в подготовке и принятии отчета по самообследованию Учреждения;
- г) осуществление контроля за состоянием здоровья и созданием безопасных условий воспитания и обучения воспитанников;
- д) заслушивание отчетов заведующего по итогам финансового и учебного года;
- е) содействие привлечению дополнительных финансовых средств, в том числе пожертвований родителей, других граждан и организаций для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- ж) рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

Родительский комитет. В состав родительского комитета Учреждения входят не менее 2-х представителей родительской общественности от каждой группы детей Учреждения. Возглавляет родительский комитет Учреждения председатель, избираемый членами родительского комитета из их числа.

Компетенции родительского комитета Учреждения:

а) защита прав и законных интересов воспитанников и их родителей (законных представителей);

б) участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Заведующий Учреждением. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством.

Компетенция заведующего Учреждением:

а) действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;

б) распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;

в) выдает доверенности;

г) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;

д) осуществляет прием на работу лиц для ведения педагогической деятельности, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках;

е) осуществляет прием на работу сотрудников в соответствии со штатным расписанием и ведет расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, применяет дисциплинарные взыскания;

ж) несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;

з) осуществляет организацию обеспечения прав участников образовательной деятельности;

и) осуществляет организацию и контроль работы административно - управленческого аппарата Учреждения;

к) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;

л) осуществляет иные полномочия.

Резюме:

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом.

Коллегиальные органы управления Учреждением в своей деятельности руководствуются соответствующими локальными нормативными актами.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды

Создание образовательного пространства в дошкольной образовательной организации во многом определяется целесообразной организацией образовательной деятельности. Важным при этом является соблюдение нормативных правовых актов,

регламентирующих деятельность педагогического коллектива при организации образовательной деятельности.

Конвенция о правах ребенка.

Конвенция «О правах ребёнка» имеет 54 статьи, учитывающие практически все моменты, связанные с жизнью и положением ребенка в обществе. Она не только конкретизирует, но и развивает положения Декларации прав ребенка. (принятой Генеральной Ассамблеей ООН), возлагая на принявшие ее государства правовую ответственность за действия в отношении детей. Страны, ратифицировавшие Конвенцию или присоединившиеся к ней, должны пересмотреть свое национальное законодательство для обеспечения его соответствия положениям Конвенции ООН «О правах ребёнка».

Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761)

Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства и детства. Подписав Конвенцию о правах ребенка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей.

В Российской Федерации Национальный план действий в интересах детей был принят в 1995 году и рассчитан на период до 2000 года. В рамках очередного этапа социально-экономического развития страны актуальным является разработка и принятие нового документа – Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (далее – Национальная стратегия).

Главная цель Национальной стратегии – определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

Максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Сбережение здоровья каждого ребенка. В Российской Федерации должны приниматься меры, направленные на формирование у семьи и детей потребности в здоровом образе жизни, всеобщую раннюю профилактику заболеваемости, внедрение здоровьесберегающих технологий во все сферы жизни ребенка, предоставление квалифицированной медицинской помощи в любых ситуациях.

Национальная стратегия определяет основные направления: семейная политика детствосбережения; доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность несовершеннолетних; здравоохранение и правосудие, дружественные к ребенку; равные возможности для детей, нуждающихся в особой заботе государства, и пр.

В числе первоочередных мер - разработка и принятие федерального закона, определяющего основы государственной семейной политики.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

1) образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

б) федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»;

9) образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

17) образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты

2. Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

3. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Статья 33. Обучающиеся

1. К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

1) воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы

педагогических работников, гарантии их реализации

6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Конкретные трудовые (должностные) обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами (служебными контрактами) и должностными инструкциями. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника.

Статья 64. Дошкольное образование

1. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 29 декабря 2014 года №2765-р

В результате реализации мероприятия по достижению во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» будут распространены модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, модели государственно-общественного управления образованием, сформирован общероссийский кадровый ресурс ведущих консультантов по вопросам развития системы образования. Во всех федеральных округах будут созданы стажировочные площадки для обучения и повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования в области модернизации муниципальных систем дошкольного образования, а также для распространения моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования, площадки для обучения и повышения квалификации работников системы образования в целях распространения моделей государственно-общественного управления образованием.

В рамках задачи развития современных механизмов, содержания и технологий общего и дополнительного образования предусматривается реализация следующих мероприятий:

- реализация новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитического сопровождения ее распространения;
- модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом путем разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений.

В рамках мероприятия по реализации новых организационно-экономических моделей и стандартов в дошкольном образовании путем разработки нормативно-методической базы и экспертно-аналитического сопровождения ее распространения предусматривается:

- обеспечение поддержки региональных программ развития дошкольного образования, внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- создание в каждом регионе условий для государственно-частного партнерства в сфере дошкольного образования;
- обеспечение реализации в каждом регионе программ поддержки родительского просвещения для семей с маленькими детьми;
- повышение 95 процентов педагогических работников и управленцев системы дошкольного образования квалификации по новым образовательным программам.

В рамках мероприятия по разработке и реализации комплекса мер по формированию здорового образа жизни среди обучающихся предусматривается:

- разработка и внедрение моделей и механизмов развития инфраструктуры физической подготовки и физической культуры в образовательных организациях;
- усовершенствование методического и информационного обеспечения системы физкультурных мероприятий для обучающихся и работников образовательных организаций;
- достижение повсеместного обеспечения образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами в области развития физической культуры и физической подготовки;
- формирование методической системы воспитания здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся.

В рамках мероприятия по поддержке инноваций в области развития и модернизации образования предусматривается:

- обеспечение формирования новых стратегических инициатив по вопросам развития и модернизации образования;
- оценка перспективности внедрения стратегических инициатив в практику образовательной деятельности на основе мониторинга и оценки российского и зарубежного современного опыта;
- обеспечение поддержки инноваций в области развития и модернизации образования.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.11.2013 г.

I. Общие положения

1.1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (далее - Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями (далее вместе - Организации).

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

1.3. В Стандарте учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий

ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.7. Стандарт является основой для:

1) разработки Программы;

2) разработки вариативных примерных образовательных программ

дошкольного образования (далее - примерные программы);

3) разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;

4) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

5) формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;

б) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

1.8. Стандарт включает в себя требования к:

структуре Программы и ее объему;

условиям реализации Программы;

результатам освоения Программы.

1.9. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

4.8. В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

3. Дошкольное образование может быть получено в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне организаций - в форме семейного образования.

4. Формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (далее - образовательная программа дошкольного образования) определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*(1). Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения*(2).

6. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

8. Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

9. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

10. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

12. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации могут быть организованы также:

группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;

группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня; семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года). Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

1.10. Количество и соотношение возрастных групп в дошкольной образовательной организации компенсирующего вида, осуществляющей квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, определяется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

1.12. В дошкольных образовательных организациях комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

4.11. Спальни в период бодрствования детей допускается использовать для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования. При этом должен строго соблюдаться режим проветривания и влажной уборки: в спальне должна быть проведена влажная уборка не менее чем за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут.

XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса

11.8. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

11.9. Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.)

11.10. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015

года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.)

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. (Пункт в редакции, введенной в действие с 20 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года N 41.)

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

XII. Требования к организации физического воспитания

12.1. Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

12.2. Двигательный режим, физические упражнения и закалывающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

12.4. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале.

12.5. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: в младшей группе - 15 мин., в средней группе - 20 мин., в старшей группе - 25 мин., в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только

при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2.1. Трудовая функция (Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования): Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения 12 детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Формирование психологической готовности к школьному обучению. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных.

Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области» (Принят Белгородской областной Думой 23 октября 2014 года)

Глава 4. Обучающиеся

Статья 12. Воспитание в образовательной политике Белгородской области

1. В образовательной политике Белгородской области определяется приоритет воспитания.

2. Осуществление деятельности в сфере образования строится на основе обязательного включения в образовательный процесс воспитательной компоненты. Воспитательная компонента образовательного процесса включает в себя нравственное, трудовое, культурное и физическое развитие обучающихся, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и формирование у них патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации и творческой самореализации в обществе.

3. Воспитание осуществляется в рамках образовательной, учебной и внеучебной деятельности, дополнительного образования и досуговой деятельности обучающихся, организуемых в образовательных организациях. Воспитательные функции в образовательной организации реализуют все педагогические работники.

4. Воспитание осуществляется во взаимодействии с семьей, организациями и общественностью.

«Дорожная карта» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области. Приказ департамента образования Белгородской области от 30.06.2015 №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»

Вступивший в силу с 1 сентября 2013 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определил дошкольное образование первым уровнем общего образования и ввел федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Основной задачей стандарта является позитивная социализация и индивидуализация личности каждого ребенка, поэтому наряду с образованием, особая роль отводится реализации такой задачи ФГОС дошкольного образования, как объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил поведения в интересах человека, семьи, общества. ФГОС дошкольного образования выступает как особая культурная норма поддержки разнообразия детства, которое необходимо для передачи культурного кода времени.

Требования стандарта предполагают изменения в выборе педагогами эффективных форм и методов работы с детьми, которые должны быть направлены на формирование у дошкольников мотивации к познанию и творчеству. Перед педагогами поставлена ключевая задача - создать для ребенка социальную ситуацию развития через его содействие со взрослыми и сверстниками в основных видах детской деятельности.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования определяет образовательная программа дошкольного образования (далее - программа). Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Таким образом, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования на сегодняшний день возросла актуальность повышения его качества через обновление содержания и совершенствование кадрового потенциала, способного к профессиональной самореализации в новых социальных и образовательных условиях.

Основные векторы и механизмы развития системы и повышения качества дошкольного образования региона определены «Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года № 431-пп (далее - Стратегия). К региональным приоритетам обновления содержания дошкольного образования относятся:

- внедрение ФГОС дошкольного образования;
- создание условий для реализации основных образовательных программ в дошкольных организациях в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- регулирование нормативного правового обеспечения системы дошкольного образования;
- создание единого образовательного пространства «дошкольное – начальное общее образование»;
- создание региональной системы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста в условиях семейного воспитания;
- обеспечение условий для здоровьесбережения и физического развития дошкольников в образовательных организациях;
- развитие механизмов диагностики и сопровождения детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей (адаптивные модели образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, развитие творческих способностей);
- увеличение охвата детей дошкольного возраста программами раннего изучения иностранного языка;
- реализация моделей духовно-нравственного воспитания дошкольников, основанных на региональных приоритетах (православная культура, гражданское, патриотическое воспитание).

Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.

Общие цели государственной политики в сфере образования в Российской Федерации на период до 2030 года определяются в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соответствуют Федеральному закону № 273-ФЗ,

Федеральному закону № 172-ФЗ, Указу № 204, ОНДП, Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации, Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, Национальной технологической инициативе с учетом международных целей образования, указанных в ст. 29.1 Конвенции о правах ребенка (ООН).

Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

4.1. Образ доброжелательного детского сада

Если учесть, что родительский запрос ориентирован на ожидание высокого уровня интеллектуальной подготовленности детей при условии самооценности, то доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребенка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской.

В доброжелательном детском саду продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

В качестве серьёзной проблемы необходимо обозначить отсутствие преемственности дошкольного образования и школы. Учителя не всегда принимают игровую форму обучения, которая ещё преобладает у детей первого класса. Это влечёт стрессовую ситуацию для первоклассников, что должно быть решено в рамках стратегии «Доброжелательная школа».

Резюме:

Задача совершенствования образовательной и воспитательной работы в дошкольных образовательных организациях, наполнение ее современным компонентом, предусматривающим позитивную социализацию каждого ребёнка, развитие творческих способностей и духовно-нравственных качеств, приобщение к традициям и нормам общероссийской культуры, поставлена перед специалистами системы дошкольного образования нормативными правовыми актами как на международном так и на уровне муниципалитета.

2.1.1. Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей родителей и обучающихся

Исходя из требования о том, что при организации образовательной деятельности учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов с ориентировкой на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс регулярно проводится мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. С учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и

анкетирования членов их семей, а также педагогов и макросоциума осуществляется подбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросов и мотивации.

Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания коллегиальными органами управления образовательной организации.

Результаты мониторинга образовательных потребностей легли в основу создания части образовательных программ, формируемых участниками образовательных отношений по обучению детей плаванию, духовно-нравственному развитию на основе православных традиций и культуры Белгородчины.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования с целью качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, развивающей среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Таблица 6. Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования

№ п/п	Критерии оценки	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)
1	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	91	98	99,6
2	Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	81	85	87
3	В детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка	79	86	88
4	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием	81	81	88
5	В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	85	90	98
6	Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	90	90	95
7	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	93	97	99
8	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	92	91	98
9	Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	89	90	95

В результате мониторинга выявлены различные позиции опрошенных о взаимодействии с родителями детей разных возрастных категорий.

Резюме:

Анализ анкетирования родителей показывает, что многие родители считают основным показателем работы Учреждения подготовленность ребёнка к школе. Необходимо информировать родителей о изменениях целей и задач дошкольного образования, а также о разнообразии развивающих технологий дошкольного образования.

Можно сделать вывод, что родители удовлетворены перечнем образовательных услуг, предоставляемых Учреждением. Они отмечают высокий профессиональный уровень сотрудников, положительный эмоциональный климат в учреждении, хорошую организацию процесса пребывания ребёнка в ДОУ, работу по укреплению здоровья и коррекции недостатков в развитии. Родители заинтересованы в развитии сферы дополнительных услуг.

2.1.2. Анализ возможностей социальных партнеров

Учреждение работает в тесном сотрудничестве с МАОУ «СОШ №22». Ежегодно воспитатели демонстрируют открытые мероприятия с детьми старшей и подготовительной к школе групп для учителей начальных классов. Педагоги организовывали экскурсии в школу, посещали школьный музей. Проводились совместные мероприятия: новогодние утренники, праздник Пасхи, празднование 9 мая, выпускной в детском саду. Для эффективной организации образовательной деятельности используются единые требования и подходы к образовательной деятельности, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Учреждение сотрудничает с МБОУ «ЦПМСС» с целью выявления детей с особенностями в физическом и психическом развитии или отклонениями в поведении, проведения их обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, координации и организационно-методического обеспечения деятельности Учреждения в вопросах организации образовательной деятельности.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	МБУ ДПО «СОИРО»	Совершенствование педагогической компетенции педагогов.
2.	МБОУ «ЦПМСС»	Оказание консультативной помощи педагогам Учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников.
3.	МБОУ «СОШ №22»	Обеспечение преемственности между начальным и дошкольным образованием.
4.	МБДОУ детский сад №45 «Росинка»	Совместная организация праздников, спортивных и досуговых мероприятий.
5.	МБОУ ДО «ЦДО «ЛИДЕР»	Создание благоприятных условий для организации совместных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников, охраны и

		укрепления здоровья, занятий в спортивных секциях. Обеспечения выявления и поддержки спортивной одаренности у детей.
6.	МБУ ДО «ДШИ № 2». МБУ ДО «Детская музыкальная школа № 5»	Обеспечение сотрудничества в области художественно-эстетического воспитания детей, приобщение их к мировому музыкальному наследию.
7	МБУЗ городская поликлиника № 3	Оказание медицинских услуг.

Резюме:

Анализируя работу в данном направлении можно сделать вывод о недостаточной реализации возможностей взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с некоторыми учреждениями требует усовершенствования. Работа часто ведется бессистемно, от случая к случаю.

Ожидаемый результат организации взаимодействия сформулирован следующим образом:

- обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами;
- активизация участия образовательных учреждений в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство;
- повышение качества работы образовательных учреждений.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

Основной задачей дошкольного образования является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников детского сада.

Таблица 7. Доля абсолютно здоровых детей

Год	Кол-во детей	Абсолютно здоровых детей (%)
2016	308	49,5%
2017	301	53%
2018	295	57%

Таблица 8. Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

Классификация болезней	2016	2017	2018
Инфекционные	0	0	0
Новообразования	0	0	0
Болезни крови	0	0	0
Эндокринные	0	0	0
Психические:	13	11	10

Задержка речевого развития	13	11	10
Энурез	0	0	0
Синдром дефицита внимания	0	0	0
Дислалия	0	0	0
Невроподобные состояния	0	0	0
Синдром навязчивых движений	0	0	0
Болезни центральной нервной системы	13	11	10
Болезни глаз	0	5	3
Болезни сердечно-сосудистой системы	0	0	0
Болезни органов дыхания	0	0	0
Болезни желудочно-кишечного тракта	0	0	0
Болезни кожи	2	1	1
Болезни костно-мышечной системы	0	0	0
Болезни мочеполовой системы	1	0	0
Врожденные аномалии	5	4	4

Таблица 9. Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Физическое развитие детей	2015	2016	2017
Норма	250	260	257
Отклонение от нормы	56	44	38
Высокий рост	13	11	10
Низкий рост	8	5	4
Дефицит массы тела 1 степени	15	11	9
Дефицит массы тела 2 степени	0	0	0
Избыток массы тела 1 степени	20	17	15
Избыток массы тела 2 степени	0	0	0

Таблица 10. Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

Показатели	2016			2017		
	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Среднесписочный состав	308	58	250	295	49	246
Число пропусков детей по болезни	2119	569	1550	1987	499	1488
Число пропусков на 1 ребенка	6,9	9,8	6,2	6,6	9,8	5,9
Количество случаев заболеваемости	230	84	146	195	70	125

Таблица 11. Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2017	2018
1 группа	51 чел. (16,6%)	77 чел. (26,1%)
2 группа	199 чел. (64,6%)	167 чел. (56,6%)
3 группа	46 чел. (14,9%)	40 чел. (13,6%)

4 группа	12 чел (3,9%)	11 чел. (3,7%)
Всего детей	308 чел.	295 чел.

Резюме:

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает, что 56,6% детей, посещающих детский сад, имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями, имеющие нарушения зрения средних степеней). 13,6% детей, посещающих учреждение, имеют третью группу здоровья – дети, больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии. 26,1% детей имеют 1 группу здоровья, т.е. практически здоровые дети.

Тенденции к незначительному повышению уровня заболеваемости у воспитанников (число случаев заболевания) за последние годы объясняются ухудшением здоровья населения вообще; неблагоприятными социальными условиями; ухудшением качества продуктов питания.

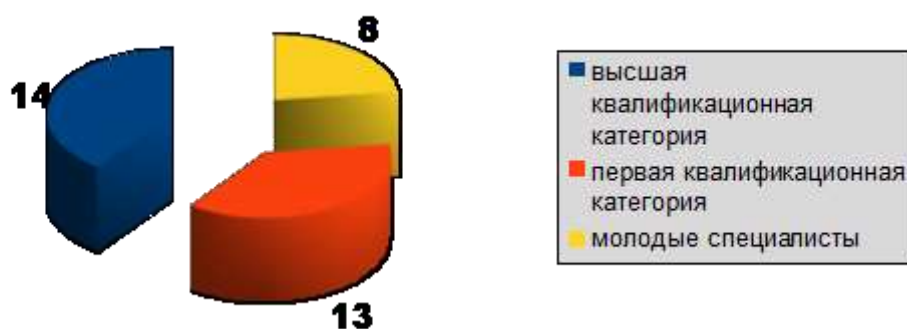
Эффективность образовательной деятельности обусловлена постоянным саморазвитием и совершенствованием мастерства педагога. Воспитатели детского сада с целью реализации индивидуальных планов самообразования, посещали и проводили в ДОО мастер-классы, семинары-практикумы, осуществляли взаимное консультирование, проводили открытые занятия, кроме того, регулярно посещали муниципальные методические объединения, принимали участие в научно-практических конференциях, очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

В 2017/2018 году педагогический коллектив МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» был представлен 35 педагогами.

В 2016-2017 году 65,7% педагогов с высшим образованием. В 2017-2018 году – 74%. Доля педагогов с высшим образованием возросла на 8,3%.

Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию в 2016-2017 году составила 63%, в 2017-2018 году – 77%. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, возросла на 14%.

Рисунок 2. Уровень квалификации в 2017 году



В Учреждении создаются условия для повышения квалификации педагогов. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою

квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, муниципальные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Актуальный педагогический опыт 9 педагогов был внесён в муниципальный банк данных в 2017/2018 году.

Педагоги регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, как в очных, так и в заочных интернет-конкурсах.

Таблица 12. Данные о результативности участия в 2017/2018 году в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Название конкурса	Уровень конкурса	Год	Результативность (Ф.И.О., должность)
1	Конкурс творческих работ «Новый год и Рождество дарят людям волшебство»	Муниципальный	2017г.	Диплом III степени (Беликова Н.А., Тимченко В.А., воспитатели)
2	Конкурс творческих работ «Весенний букет»	Муниципальный	2017г.	Диплом 3 степени (Беликова Н.А., Тимченко В.А., Чугай Т.И., Евсюткина Л.А., воспитатели)
3	Фотоконкурс «помнить, чтобы жить!»	Муниципальный	2017г.	Лауреат 1 степени (Ковалева Т.В., Сидорова А.В., Верютина Л.П., Панина Л.Н., Верютина М.Г., воспитатели)
4	Ежегодный муниципальный творческий конкурс «Неугасима память поколений»	Муниципальный	2017г.	Лауреат 2 степени (Верютина М.Г., воспитатель)
5	Конкурс творческих работ «Я помню! Я горжусь»	Муниципальный	2017г.	Диплом 2, 3 степени (Чугай Т.И., Евсюткина Л.А., воспитатели)
6	«Муниципальный марафон социально значимых акций среди ДОО»	муниципальный	01.06-31.08.2017г.г	Призеры, МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
7	Отраслевой этап фотоконкурса Белгородского областного объединения организаций профсоюзов «Бороться и побеждать!»	Региональный	2017г.	3 место, Кузнецова Е.И., воспитатель
8	Всероссийский конкурс методических разработок «Слагаемые успеха»	Всероссийский	30.11.2017г.	Лауреаты, Кузнецова Е.И., Заздравных И.И., воспитатели
9	Муниципальная выставка цветов «Учитель, перед именем твоим...», номинация «Калейдоскоп знаний»	Муниципальный	2017г.	Призеры 3 степени, Наумкина Л.Н., инструктор по физической культуре, Мартынова Ю.А., педагог доп. образования, Малютина М.Н., музыкальный руководитель
10	Муниципальная выставка цветов «Учитель, перед именем твоим...», номинация «Учительница первая моя»	Муниципальный	2017г.	Призеры 3 степени, Наумкина Л.Н., инструктор по физической культуре, Мартынова Ю.А., педагог доп. образования, Малютина М.Н., музыкальный

				руководитель
11	X муниципальная ярмарка «Социально-педагогических инноваций-2018»	Муниципальный	30.03. 2018г.	Победители, Левченко О.С., учитель-логопед, Чащина Е.А., педагог-психолог, Карачевцева Н.Н., воспитатель
12	X муниципальная ярмарка «Социально-педагогических инноваций-2018»	Муниципальный	30.03. 2018г.	Призеры, Вешневицкая О.В., воспитатель, Браун К.В., воспитатель

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Содержание образования воспитанников определяется образовательными программами дошкольного образования.

В Учреждении реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования, которые позволяют поддерживать качество развития воспитанников на достаточно высоком уровне.

Достижения участников образовательного процесса являются результатом активного участия в конкурсах, выставках различного уровня.

Таблица 13. Результаты участия воспитанников ДОУ в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах

Кол-во учащихся в ОУ	Количество воспитанников, принявших участие в творческих конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ	% воспитанников, принявших участие в творческих конкурсах, от общего количества учащихся в ОУ	Результативность участия (кол-во победителей и призеров)				Всего
			М (Муниципальный уровень)	Р (Региональный уровень)	Ф (Федеральный уровень)	М (Международный уровень)	
295	102	35%	60	4	15	10	89

Таблица 14. Результаты участия воспитанников в научно-исследовательской деятельности, предметных и творческих конкурсах в 2017/2018 году

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Место проведения, дата и № приказа о проведении / направлении	Количество участников	Результаты (количество дипломов)			
				1 степени	2 степени	3 степени	Лауреатов
I	МЕЖДУНАРОДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ						
I.2	<i>Заочные (дистанционные):</i>						

1.	III Международный марафон «Мир вокруг нас. Птицы»	30.11.2017	2	2			
2.	I Международный марафон «Эти удивительные животные»	06.11.2017	2	2			
3.	I Международный марафон «Мир цветов»	18.10.2017	2	2			
4.	VII Международный марафон «веселая математика»	26.10.2017	2	2			
5.	Международный марафон «По страницам любимых сказок»	07.11.2017	1	1			
II	ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ						
II.2	<i>Заочные (дистанционные):</i>						
1.	8 Всероссийский конкурс «Таланты России», номинация «Хореографическое искусство»	2017	1			1	
2.	Всероссийский творческий конкурс «Пусть всегда будет мама!»	20.12.2017	1			1	
3.	Всероссийский творческий конкурс «Единство народов – сила России!»	10.12.2017	1		1		
4.	Всероссийский конкурс «Доутесса»	14.12.2017	3	3			
5.	Всероссийский конкурс «Вопросита»	2017	7	6	1		
III.	РЕГИОНАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ						
1.	Межрегиональный конкурс творческих работ «Палитра творчества»	2017	1				1
IV.	МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ						
1.	Открытый конкурс детского творчества «ART-СЕНТЯБРИНКА»	Октябрь 2017	1				1
2.	Муниципальная выставка-конкурс «Вместе с папой»	2017	1		1		
3.	Детский творческий конкурс «Мама милая моя!»	2017	4	1			3
4.	Конкурс детского рисунка «Край родной на век любимый»	2017	3	1	1		1
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	2018	1			1	
6.	Ежегодный муниципальный творческий конкурс «Неугасима память поколений»	2018	1				1
7.	Детский творческий конкурс «На страже Отечества»	2018	8		1		7
8.	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мастерская чудес» в рамках муниципального фестиваля «Кораблик детства»	2018	1			1	
9.	Конкурс юных вокалистов «Звонкие капельки» в рамках муниципального фестиваля «Кораблик детства»	2018	1		1		
10.	XV муниципальный конкурс «Дочки-матери»	2018	1		1		
11.	Муниципальный творческий конкурс «ENJOY ENGLISH! »	2018	1		1		
12.	Муниципалы социально ориентированный проект для ДОО «Семейный Олимп»	2018	1	1			
13.	Конкурс видеороликов «Лучший семейный рецепт»	2018	1		1		
14.	Спортивная квест-игра «Здоровые дети - в здоровой семье»	2018	1		1		
15.	Социальная акция «Страна добрых волшебников»	2018	1	1			

16.	Муниципальная акция «Ветер Победы»	2018	1	1			
17.	Муниципальная выставка творческих работ «О прошлом память возвращая...»	2018	1	1			
18.	Муниципальный этап областного конкурса для детей и молодежи «Помним! Славим! Гордимся!»	2018	3		1	2	
19.	Соревнования среди воспитанников ДОУ «Шахматное королевство»	2018	2		2		
20.	Турнир среди воспитанников ДОУ «В стране шахматных чудес»	25.01.2018	2			2	
21.	IV Олимпиада по плаванию среди ДОО	23.03.2018	10	3	4	3	

Таблица 15. Уровень адаптированности детей первой младшей группы

Уровень адаптированности	Первая младшая группа №4		Первая младшая группа №7	
	Сентябрь 2017	Декабрь 2017	Сентябрь 2017	Декабрь 2017
Высокий	20чел. (87%)	25 чел. (100%)	19чел. (86,4%)	25 чел. (100%)
Средний	3чел. (13%)	0	3чел.(13,7%)	0
Низкий	0	0	0	0

Положительная динамика уровня адаптированности детей раннего возраста свидетельствует об эффективности работы педагогов с детьми в период адаптации к ДОУ.

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории детского сада, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Таблица 16. Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
Насыщенность среды:			
1	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	частично соответствует	Полный перечень оборудования см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"
2	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	частично соответствует	Полный перечень оборудования см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"
3	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Наличие физкультурного, музыкального зала, физкультурных уголков в групповых комнатах, спортивной площадки
4	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"
5	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"

	самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.		
Трансформируемость пространства:			
6	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"
7	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"
Полифункциональность материалов:			
8	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"
9	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"
Вариативность среды:			
10	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"
11	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"
12	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"
13	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"
14	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	частично соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"
Доступность среды:			
15	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Описание РППС см. АООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка" для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
16	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"
17	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"
18	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"
Безопасность среды:			
19	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"

	качества		
20	- соответствие всех элементов среды требованиям безопасности психолого-педагогической	соответствует	Описание РППС см. ООП ДО МБДОУ ДС №40 "Золотая рыбка"

Резюме:

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» организована с учетом требований ФГОС ДО, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда:

- направлена на формирование активности воспитанников;
- в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей.

Однако развивающая предметно-пространственная среда Учреждения требует значительной реконструкции, для выполнения требований по трансформируемости.

Вместе с тем продолжается работа по индивидуализации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с принципами ФГОС ДО.

2.3. SWOT-анализ развития МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования. Работа государственной программы «Материнский капитал». Социальные программы Правительства Белгородской области, расширение мер социальной поддержки педагогов. Увеличение уровня доходов работников сферы образования.	Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов. Нестабильная экономическая ситуация в стране. Недостаточное финансирование системы образования.
Экологическая обстановка и социальное окружение	Детский сад находится вдали от промышленных мероприятий в окружении жилищного массива, отделяющего его от крупных транспортных коммуникаций. В ближайшем окружении расположены детские сады и школы. Наличие большого количества детских прогулочных площадок на придомовых территориях.	Близкое расположение автодорог по проспекту А. Угарова Расположение внутри дворовых парковочных автомобильных площадок в непосредственной близости к детскому саду.
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	Демографическая ситуация улучшается за счет появления в семьях 2-х и более детей. Высокая потребность в дошкольной сети. Рост количества семей, с которыми взаимодействует Учреждение.	Отсутствие возможности открытия новых групп. Изменение социальных потребностей и возможностей семей. Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей. Рост числа семей, в которых возникают

	<p>Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми.</p> <p>Увеличение количества семей с высоким уровнем образования.</p> <p>Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и Учреждения.</p>	<p>конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.</p>
Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в Учреждения	<p>Отлаженная система работы с органами общественного самоуправления в Учреждении.</p> <p>Использование новых эффективных форм управления.</p> <p>Высокий авторитет руководителя.</p>	<p>Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p>
Образовательная деятельность	<p>Реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанные в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>Недостаточное использование современных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного образования</p>
Кадровое обеспечение	<p>Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности.</p> <p>Мониторинг профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Отлажена система повышения квалификации педагогов.</p> <p>Добровольная аттестация педагогов.</p>	<p>Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе.</p> <p>Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.</p>
Диссеминация педагогического опыта	<p>Участие в методических мероприятиях округа и области.</p> <p>Открытость к демонстрации опыта своей работы.</p> <p>Активное участие и результативность в конкурсах различных уровней.</p>	
Сформированность информационного пространства	<p>Высокий уровень владения педагогами ИКТ-технологиями в работе с детьми и повышении своей профессиональной компетентности.</p> <p>Наличие сайта ДОУ и личных сайтов педагогов.</p> <p>Использование информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов.</p> <p>Кабинеты администрации оснащены сетью Интернет.</p>	<p>Нет компьютерного оснащения в группах, в работе с детьми используются личные ноутбуки педагогов;</p> <p>Нет свободного доступа к сети Интернет для воспитателей групп и специалистов.</p>
Сохранение здоровья	<p>Приоритетная задача работы - охрана жизни и здоровья детей.</p> <p>Использование в работе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Система работы по формированию</p>	<p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования.</p> <p>Низкий уровень активного семейного</p>

	представлений и навыков здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные праздники, олимпиады, соревнования детей вместе с родителями.	отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных средств	Невозможность самостоятельно распоряжаться полученными от финансово-хозяйственной деятельности средствами
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательной деятельности	Несоответствие РППС требованиям ФГОС ДО в части трансформируемости
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	

Раздел 3. Концепция желаемого будущего учреждения как системы

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных ученых в области педагогики и психологии о ребенке-дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Основными ключевыми **понятиями** в разработке стратегии развития Учреждения являются:

- гуманизация, т. е. процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А. Сластенина, она является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и детей, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям;

- образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом

исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»;

- развитие, это не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения происходящие под воздействием окружающей действительности;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- образовательное пространство – комплекс условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия;

- доступность образования – преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному образованию всех категорий обучающихся, объективность контроля и оценки их достижений;

- образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

- присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно – бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

- участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

- деятельность – активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

- интеграция – сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов;

- компетентность – мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем;

- информационная культура – знания, умения и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разносторонние умения и навыки поиска нужной информации и ее использования – от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет;

- инновационное образовательное учреждение – образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности дошкольной

образовательной организации становится качество и доступность предоставляемого образования;

- социальное партнерство – межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп – участников взаимодействия; такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность;

- толерантность – понимание и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать формированию толерантной личности;

- доброжелательный детский сад – в учреждении продуктивно используются возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм. Доброжелательный детский сад – это содейтельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка.

В своей деятельности опираемся на следующие теоретические положения:

- положения культурно – исторической теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

- система рефлексивного, гуманистически-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка (А. Дистервег, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель);

- поддержка внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцель);

- амплификация, т.е. обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева).

Миссия МБДОУ – качественное удовлетворение потребностей семьи, социума в воспитании физически развитой, психически здоровой, социально-адаптированной, творческой личности ребёнка.

В основу Программы развития Учреждения положена основная задача российской образовательной политики – предоставление качественного дошкольного образования на основе сохранения его самоценности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение Программы связано с обеспечением основных прав детей на получение доступного качественного дошкольного образования, гарантию полноценного развития каждого воспитанника в процессе получения дошкольного образования.

Следовательно, необходимо создание оптимального сочетания условий (психолого – педагогических, кадровых, материально – технических, финансовых) и технологий, направленных на развитие индивидуальной творческой самореализации личности воспитанников с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов.

Для того чтобы этот процесс состоялся, необходим комплекс условий и стимулов, позволяющих субъекту включиться в деятельность:

- организационные: обеспечивающие проектирование содержания образования, технологий, разработку мониторинга качества образования;
- ценностно-педагогические: включающие совершенствование профессиональной компетентности педагогов;
- социокультурные: обеспечивающие диалектическое соотношение между процессом обучения, воспитания и социализации на основе принципиально новых взаимоотношений субъектов образовательного процесса, а также взаимодействие с социумом;
- психо-физиологические: обеспечивающие создание комфортной, творческой атмосферы в дошкольной образовательной организации, актуализацию и сопровождение развития творческого потенциала всех участников образовательного процесса с ориентацией на здоровьесберегающие технологии.

Подходы к реализации программы:

- полнота реализации потребностей личности, общества и государства;
- открытость к сотрудничеству;
- обеспечение психологической комфортности воспитанников, создание условий для полной реализации их индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- включение и взаимосвязь инновационных форм, методов обучения и развития;
- стиль взаимодействия педагогов и воспитанников с учетом состояния здоровья ребенка и его индивидуальных особенностей;
- системно - деятельностный характер обучения;
- взаимодействие с воспитанниками основывается на признании его предшествующего развития, учете субъективного опыта;
- интеграция всех видов детской деятельности, учет специальных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- компетентностный подход;
- ориентация образовательной деятельности на культурные ценности и духовно-нравственные традиции малой родины;
- обеспечение принципа непрерывности в повышении профессиональной компетентности педагогов.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Модель будущего МБДОУ представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство, что предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающей условия для развития обучающегося, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- лично-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- формирование единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства», основанного на гармоничных партнерских взаимоотношениях;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательных отношений;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательной деятельности;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержат элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательную деятельность новых форм дошкольного образования, а также расширение сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Все изменения в ДОУ в результате реализации Программы развития априори ориентированы на ребёнка - воспитанника. Современное дошкольное образование в целом и в Учреждении в частности нацелено на формирование у выпускника тех компетенций, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Модель выпускника ДОУ

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит

экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.) Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества, работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Концептуальная модель компетентностей педагогов МБДОУ

Педагог дошкольного образовательного учреждения должен:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- знать педагогические закономерности организации образовательной деятельности;
- применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Материальная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации Учреждения предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры Учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы

Программа развития ДОУ представляет собой Портфель проектов реализуемых по 4 направлениям:

1. Повышение качества дошкольного образования.
2. Развитие воспитательной деятельности.
3. Совершенствование здоровьесберегающей среды.
4. Совершенствование и развитие кадрового потенциала.
5. Использование lean-технологий в дошкольном образовательном учреждении.

4.1. Проекты для реализации Программы

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проект
Повышение качества дошкольного образования	«Образование через развитие»	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.	Проект№1 «Создание системы выявления и сопровождения одаренных воспитанников»
			Проект№2 «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
			Проект№3 «Совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
Развитие воспитательной деятельности	«Воспитываем будущее»	Консолидация действий дошкольного образовательного учреждения, семьи и социальных партнеров в воспитании у дошкольников познавательной активности через приобщение к исследовательской и краеведческой деятельности.	Проект№1 «Создание в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» мини-музея «Родная Белгородчина»
			Проект№2 «Создание дидактического пространства «Городок: я и дорога» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
			Проект№3 «Создание центра развития детского технического творчества на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» (Дети в приоритете)
Совершенствов	«Здоровый	Создание доступных,	Проект№1 «Создание «Школы здоровья» на базе МБДОУ

ание здоровье сберегающей среды дошкольной образовательной организации	ребенок»	комфортных условий для проведения здоровьесберегающей образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью	ДС №40 «Золотая рыбка»
			Проект№2 «Создание школы «Мы – рядом» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
Совершенствов ание и развитие кадрового потенциала	«Педагог новой формации»	Повышение мотивации педагогических работников к качественному предоставлению образовательных услуг, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту	Проект№1 «Создание газеты «Педагогический бюллетень» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
			Проект№2 «Создание индивидуального маршрута Профессионального саморазвития педагога на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
Использование lean- технологий в дошкольном образовательном учреждении	«Бережливый детский сад»	Создание в детском саду оптимальной креативной среды с использованием инструментов бережливого производства	Проект№1 «Внедрение навигации и визуализации безопасного пространства детского сада»
			Проект№2 «Обновление содержания образования через создание кейса бережливых игр в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» («Бережливые игры»)
			Проект№3 «Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность учреждения»
			Проект№4 «Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»»

4.2. План-график реализации проектов

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Срок реализации	Результат проекта
Портфель проектов №1 «Образование через развитие»						
1.1.	«Создание системы выявления и сопровождения одаренных воспитанников»	Институциональный проект	Ульянова Л.В., старший воспитатель МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	К 01.09.2020 году создание и внедрение системы выявления и сопровождения одаренных воспитанников.	02.12.2019-01.09.2020	Функционирование системы выявления и сопровождения одаренных воспитанников
1.2.	«Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Институциональный проект	Ульянова Л.В., старший воспитатель МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Не менее 80% участников образовательных отношений МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» к 31.12.2020 года охвачены просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности	13.01.2020–31.12.2020	Функционирующая к 31.12.2020 года на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительско-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности
1.3.	Совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Институциональный проект	Крупа Е.И., заведующий МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Включить не менее 80% участников образовательных отношений МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» в независимые мониторинговые исследования качества оценки образования к 01 сентября 2020 года.	13.01.2020-01.09.2020	Разработанный и апробированный инструментарий, позволяющий включить не менее 80% участников образовательных отношений МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» в независимые мониторинговые исследования качества оценки образования и обеспечить статистическую обработку полученных результатов
Портфель проектов №2 «Воспитываем будущее»						
2.1.	«Создание в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» мини-музея «Родная»	Институциональный проект	Ульянова Л.В., старший воспитатель	Охват к 31.05.2022г. до 100% воспитанников посещающих мини-музей «Родная»	02.12.2019-31.05.2022	Функционирование мини-музея «Родная Белгородчина» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»

	Белгородчина»		МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Белгородчина» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» с целью патриотического воспитания дошкольников.		обеспечивающее патриотическое воспитание у 100% воспитанников к 31.05.2022г.
2.2.	«Создание развивающего пространства «Городок: я и дорога» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Институциональный проект	Крупа Е.И., заведующий МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Охват к 31.05.2022г. до 100% воспитанников вовлеченных в деятельность по изучению ПДД через создание развивающего пространства «Я и дорога»	02.12.2019-31.05.2022	Функционирование развивающего пространства «Городок: я и дорога» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» с целью охвата 100% воспитанников вовлеченных в деятельность по изучению ПДД
2.3.	«Создание центра развития детского технического творчества на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» (Дети в приоритете)»	Институциональный проект	Крупа Е.И., заведующий МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Охват к 31.05.2022 г. не менее 80% воспитанников вовлеченных в конструктивно-модельную деятельность и техническое творчество средствами игрового оборудования центра	13.01.2020-31.05.2022	Функционирование центра на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» с целью охвата 80% воспитанников в конструктивно-модельную деятельность и техническое творчество.
Портфель проектов №3 «Здоровый ребенок»						
3.1.	«Создание «Школы здоровья на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Институциональный проект	Ульянова Л.В., старший воспитатель МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Вовлечение не менее 70% участников образовательных отношений в информационно профилактическую деятельность по сохранению собственного здоровья к сентябрю 2020 года	13.01.2020-01.09.2020	Функционирование «Школы здоровья», обеспечивающей вовлечение не менее 70% участников образовательных отношений в информационно профилактическую деятельность по сохранению собственного здоровья к сентябрю 2020 года
3.2.	«Создание школы «Мы – рядом» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Институциональный проект	Ульянова Л.В., старший воспитатель МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Вовлечение не менее 70% участников образовательных отношений в деятельность школы «Мы - рядом!» для родителей воспитывающих детей с ТМНР с целью оказания им психолого-педагогической помощи к 01 сентября 2020 года.	13.01.2020-01.09.2020	Функционирование школы «Мы – рядом» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка», обеспечивающей вовлечение не менее 70% участников образовательных отношений в деятельность школы к 01 сентября 2020 года.
Портфель проектов №4 «Педагог новой формации»						
4.1.	«Создание газеты «Педагогический бюллетень»	Институциональный проект	Ульянова Л.В., старший воспитатель МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Вовлечение 100 % педагогов в создание информационной среды ДОО по распространению педагогического опыта и внедрению эффективных педагогических технологий к	13.01.2020-13.01.2021	100 % педагогов вовлечены к 13.01.2021 в создание информационной среды ДОО по распространению педагогического опыта и внедрению эффективных педагогических технологий в

				13.01.2021г.		газете «Педагогический бюллетень»
4.2.	«Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Институциональный проект	Ульянова Л.В., старший воспитатель МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Увеличить к 31.05.2021г. до 75% охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога	13.01.2020-31.05.2021	К 31.05.2021г. 75% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога
Портфель проектов №5 «Бережливый детский сад»						
5.1	«Внедрение навигации и визуализации безопасного пространства детского сада»	Институциональный проект	Крупа Е.И., заведующий МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Обеспечение наличия визуализированных инструкций и разметки для поиска необходимого специалиста в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» к 31.05.2020 г.	02.12.2019-31.05.2020	Обеспечение к 31.05.2020 года наличие 100% визуализированных инструкций и разметки для поиска необходимого специалиста и обозначение безопасного пространства в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
5.2	«Обновление содержания образования через создание кейса бережливых игр в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» («Бережливые игры»)	Институциональный проект	Ульянова Л.В., старший воспитатель МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Внедрение в образовательную деятельность 100% педагогических работников МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» методического пособия «Бережливые игры» к 31.12.2020 года	13.01.2020-31.12.2020	100% педагогических работников МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка», в образовательной деятельности подготовительных групп апробирован кейс «бережливых игр»
5.3	«Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность учреждения»	Институциональный проект	Крупа Е.И., заведующий МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность не менее чем 90 % работников и воспитанников ДОУ к 31.05.2020 году.	02.12.2019-31.05.2020	К 31.05.2020 г. 90% работников и воспитанников ДОУ используют инструменты организации рабочего пространства (5С) в своей деятельности.
5.4	«Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Институциональный проект	Крупа Е.И., заведующий МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	Создать пространства комфорта для участников образовательных отношений в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» к 30.12.2021 года	02.12.2019-31.12.2021	В МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» созданы пространства комфорта для участников образовательных отношений в соответствии с кейсом дизайн-проектов «Комфортное пространство»

Раздел 5. Механизмы реализации Программы

Механизмом реализации Программы развития Учреждения являются составляющие ее мероприятия.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке планов деятельности Учреждения.

Мероприятия по реализации Программы включаются в план деятельности образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на заседании Совета Учреждения, рассматриваться на общем собрании коллектива и представляться через публичный доклад заведующего.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития

Согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

Выполнение требований ФГОС ДО.

Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.

Рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения.

Удовлетворённость всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Раздел 6. Концепция брендинга

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №40 «Золотая рыбка» Старооскольского городского округа
Краткое наименование	МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»
Заведующий	Крупа Елена Ивановна
Адрес	309536, Белгородская область, г. Старый Оскол, мкр. Олимпийский, д.27
Телефон, факс:	8 (4725) 47-07-61
Сайт:	http://sad40.ucoz.ru/
email:	st-dou40@yandex.ru

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

Цели разработки

Требования узнаваемости/известности	к	100% целевой аудитории должны: знать общие сведения о МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»; быть проинформированными об услугах, оказываемых МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»; понимать предназначение МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»; иметь положительную эмоциональную установку к МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»; доверять МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка».
Ожидаемый эффект для общественности	эффект	Узнаваемость бренда МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»; уважение к работникам МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка».
Ожидаемый эффект для организации	эффект	1.Предать образовательной организации индивидуальность. 2.Создать условия для оценки и эффективности педагогического сопровождения педагогами детей дошкольного возраста и функционирования дошкольной организации в целом.

Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образование воспитанников осуществляется на основании ООП ДО МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка», АООП ДО МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент.
--	---

Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Дети дошкольного возраста с 2-х до 7 лет. Общее количество воспитанников – 300.
География	Большинство воспитанников проживают в микрорайоне Олимпийский, в непосредственной близости от Учреждения

Отправные точки

Корпоративная философия	Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагогические работники делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая
-------------------------	---


	<p>конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для детского сада характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.</p> <p>Инновационность Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада.</p> <p>Индивидуализация Каждый участник образовательных отношений в нашем детском саду рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.</p> <p>Преемственность Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами детского сада. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Здоровье Здоровье – мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательной деятельности. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.</p> <p>Профессионализм и высокое качество образовательных услуг Педагогические работники детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.</p>
Принцип	Наши ДЕТИ – это самый драгоценный дар мироздания, достойный безусловной любви, бережного отношения и чуткого напутствия, особенно в начале жизненного пути.
Кредо	Все, что знаем и умеем – отдаем детям.
Этика	При осуществлении своей деятельности педагоги детского сада руководствуются следующими принципами: гуманность, законность, демократичность,

	<p>справедливость, профессионализм, взаимное уважение, толерантность, ответственность.</p> <p>Педагоги дошкольного учреждения стремятся стать положительным примером для своих воспитанников и коллег, дорожат своей репутацией.</p> <p>Педагоги детского сада требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане.</p> <p>Педагоги соблюдают правила русского языка, культуру своей речи, не допускает использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз.</p> <p>Педагоги соблюдают законодательство.</p> <p>Педагоги воспитывают на своем положительном примере. Избегают морализаторства, не спешат осуждать и не требует от других того, что сам соблюдать не в силах.</p>
Традиции и ритуалы	<p>В нашем дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Календарь настроения. 2. Отмечаем день рождения. 3. Семейная мастерская. 4. Дорогой памяти. 5. Украсим наш сад цветами. 6. День открытых дверей.

Визуальные элементы (константы)

Фирменный знак: на щите круглой формы в зеленой окантовке восходит из-за моря солнце, на вершине волны изображена Золотая рыбка. Зеленый цвет окантовки и волны символизирует юность, надежду, веселье. Волна синего море олицетворяет силу и пространство в непрерывном движении и развитии. Синий цвет морской волны - это цвет гармонии, мира, симпатии, доверия, безмятежности и общения. Золотая рыбка на волне это символ дошкольного учреждения, она стремится исполнять детские желания. Восходящее солнце - это созидательная энергия, жизненная сила и тепло. Как источник света оно символизирует знания, интеллект, а лучи солнца это желания детей общаться, любить, думать, дружить, искать, играть,



сочинять, шутить, фантазировать, грустить, мечтать.	
<p>Логотип: представляет собой изображение Золотой рыбки на голубом фоне с кратким наименованием ДОУ (МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»)</p>	

СТРАТЕГИЯ Обещания

<p>Рациональные и психологические обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг</p>	<p>На выходе из детского сада ребенок должен быть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. 2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире: интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). 3. Эмоционально отзывчивый: дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. 4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками: ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). 5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели: ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. 6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. 7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и
---	--

	<p>принадлежности к нему; о мире.</p> <p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</p> <p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками: у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>
--	---

Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	<p>В дошкольном учреждении работают высококвалифицированные педагоги, ведется раннее обучение детей английскому языку, созданы условия для гармоничного и всестороннего развития детей (музыкально-спортивный зал, бассейн, зимний сад).</p> <p>Есть причины обратиться в наш детский сад:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный подход к развитию и воспитанию. 2. Эффективное и всестороннее обучение. 3. Комфорт и безопасность Вашего ребёнка.
---	--

Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).	Друг, воспитатель, педагог, помощник, старший товарищ
--	---

Средства коммуникации

Внутренние каналы:

- официальный сайт: <http://sad40.ucoz.ru/>
- мероприятия, проводимые МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»;
- мероприятия, в которых принимают участие сотрудники МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка».

Внешние каналы:

- городская пресса (газета «Педагог. Вожатый. Родитель»);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ», 9 канал);
- справочные службы (yandex, 2gis, business google и др.)

Раздел 7. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели ее эффективности

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты реализации
1	«Образование через развитие»	<p>Функционирование системы выявления и сопровождения одаренных воспитанников.</p> <p>Функционирующая к 31.12.2020 года на базе МБДОУ ДС</p>

		<p>№40 «Золотая рыбка» модель обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды, обеспечивающая охват не менее 80% участников образовательных отношений просветительно-профилактическими мероприятиями, обеспечивающими повышение конфликтологической компетентности</p> <p>Разработанный и апробированный инструментарий, позволяющий включить не менее 80% участников образовательных отношений МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» в независимые мониторинговые исследования качества оценки образования и обеспечить статистическую обработку полученных результатов</p>
2	«Воспитываем будущее»	<p>Функционирование мини-музея «Родная Белгородчина» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» обеспечивающее патриотическое воспитание у 100% воспитанников к 31.05.2022г.</p> <p>Функционирование развивающего пространства «Городок: я и дорога» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» с целью охвата 100% воспитанников вовлеченных в деятельность по изучению ПДД</p> <p>Функционирование центра на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» с целью охвата 80% воспитанников в конструктивно-модельную деятельность и техническое творчество.</p>
3	«Здоровый ребенок»	<p>Функционирование «Школы здоровья», обеспечивающей вовлечение не менее 70% участников образовательных отношений в информационно профилактическую деятельность по сохранению собственного здоровья к маю 2021 года</p> <p>Функционирование школы «Мы – рядом» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка», обеспечивающей вовлечение не менее 70% участников образовательных отношений в деятельность школы к 01 сентября 2020 года.</p>
4	«Педагог новой формации»	<p>100 % педагогов вовлечены к 13.01.2021 в создание информационной среды ДОО по распространению педагогического опыта и внедрению эффективных педагогических технологий в газете «Педагогический бюллетень»</p> <p>К 31.05.2021г. 75% педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога</p>
5	«Бережливый детский сад»	<p>Обеспечение к концу мая 2020 года наличие 100% визуализированных инструкций и разметки для поиска необходимого специалиста в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» и обозначение безопасного</p> <p>100% педагогических работников МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка», в образовательной деятельности</p>

	<p>подготовительных групп апробирован кейс «бережливых игр»</p> <p>Внедрение «бережливых технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) и формирование у них бережливого мышления к 2020 году</p> <p>В МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» созданы пространства комфорта для участников образовательных отношений в соответствии с кейсом дизайн-проектов «Комфортное пространство»</p>
--	--

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Целевое значение (по годам)					
	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	
Портфель проектов №1 «Образование через развитие»						
«Создание системы выявления и сопровождения одаренных воспитанников»						
Доля одаренных воспитанников охваченных сопровождением	%	10%	30%	50%	70%	80%
Доля педагогов, сопровождающих воспитанников	%	10%	30%	50%	70%	80%
«Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»						
Доля участников образовательных отношений охваченных просветительно-профилактическими мероприятиями	%	-	30%	50%	80%	90%
Совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»						
Качественная оценка качества образования	уровень	-	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Портфель проектов №2 «Воспитываем будущее»						
«Создание в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» мини-музея «Родная Белгородчина»						
Уровень оснащённости Мини-музея наглядным и развивающим материалом	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Уровень удовлетворённости родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий

«Создание развивающего пространства «Городок: я и дорога» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»							
Уровень оснащённости развивающего пространства «Городок: я и дорога»	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	
Уровень удовлетворённости родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	
Доля родителей вовлеченных в деятельной по изучению и соблюдению ПДД	%	40	50	60	70	80	
Доля родителей вовлеченных в деятельной по изучению и соблюдению ПДД	%	80	90	100	100	100	
«Создание центра развития детского технического творчества на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»							
Доля детей 3-7 лет, вовлеченных в конструктивно-модельную деятельность	%	-	80	100	100	100	
Доля воспитанников вовлеченных в патриотическую деятельность	%	-	100	100	100	100	
Уровень оснащённости центра технического творчества	%	-	60	80	90	90	
Портфель проектов №3 «Здоровый ребенок»							
«Создание «Школы здоровья на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»							
Доля детей, занимающихся физической культурой в зоне двигательной активности	%	-	75	90	95	100	
Положительная динамика доли детей – участников конкурсов физкультурной направленности	%	-	46	53	60	70	
Доля педагогов, занимающихся физической культурой	%	-	75	85	95	95	
Доля родителей (законных представителей), вовлечённых в мероприятия ДОО спортивного характера	%	-	46	53	60	70	

«Создание школы «Мы – рядом» на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»							
Доля участников образовательных отношений участвующих в работе школы	%	-	80	90	100	100	
Портфель проектов №4 «Педагог новой формации»							
«Создание газеты «Педагогический бюллетень»							
Количество выпусков газеты	единиц	-	4	4	4	4	
Доля педагогов, печатающих материалы педагогического опыта в газете	%	-	50	70	90	100	
«Создание индивидуального маршрута Профессионального саморазвития педагога на базе МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»							
Доля педагогов принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства	%	-	60	70	75	80	
Доля педагогов распространяющих свой опыт работы участвуя в конференциях, печатаясь в научно-методических изданиях, в СМИ	%	-	65	75	80	90	
Портфель проектов №5 «Бережливый детский сад»							
«Внедрение навигации и визуализации безопасного пространства детского сада»							
Доля оснащенности визуализированными инструкциями и разметкой для поиска необходимого специалиста в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»	%	50%	80%	90%	100%	100%	
«Обновление содержания образования через создание кейса бережливых игр в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» («Бережливые игры»)							
Доля использования кейса «бережливые игры» воспитанниками	%	-	80%	90%	100%	100%	
«Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельность учреждения»							
Уровень внедрения бережливых технологий в деятельность ДОУ	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	
Уровень бережливого мышления у всех участников образовательных отношений	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	

«Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений в МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка»							
Уровень комфорта для участников образовательных отношений в соответствии с кейсом дизайн-проектов «Комфортное пространство»	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	
Доля дизайн-проектов в кейсе «Комфортное пространство»	%	50	80	90	100	100	

Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета и внебюджетных источников, в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемой Учредителем.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- средств грантовой поддержки развития образования;
- средств выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования городского округа.

Заказчиком Программы является управление образования администрации Старооскольского городского округа.

Основным разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка», представители Совета учреждения и профсоюзной организации.

Основными исполнителями Программы является коллектив МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ ДС №40 «Золотая рыбка» как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно публичный отчет о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;

– может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Управление образования, как заказчик, вправе:

- согласовать (не согласовать) Программу;
- требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;
- вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
- осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.
2. Нормативно-правовые риски - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. Организационные и управленческие риски - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. Кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Таблица 12. Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень	Внедрение моделей непрерывного

профессиональной компетенции педагогов	профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров

Судья
Заведующий МБДОУ ДС №40
Иванова Е. И.

Пронумеровано и прошнуровано
67 (шестьдесят семь) лист.
Заведующий МБДОУ ДС №40
«Золотая рыбка»
Иванова Е. И. Иванова Е. И.

